

Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Referat fra møde

Mandag den 1. oktober 2012 kl. 15.30 i F2

Mødet slut kl. 18.15

MØDEDELTAGERE

Jesper Henriksen (A)

Anne-Mette Risgaard Schmidt (V)

Guri Bjerregaard (A)

Jette Christensen (V)

Kasper Andersen (O)

Kenneth Jensen (A)

Susan Stauersbøl (F)

Indhold

ÅBENT MØDE

- Sag nr. 85 Udkast til ny Børne- og Ungepolitik
- Sag nr. 86 Mødekalender 2013
- Sag nr. 87 Orientering om det fortsatte arbejde med LP modellen i dagtilbud
- Sag nr. 88 Faglige pejlemærker i dagtilbud
- Sag nr. 89 Evaluering af pædagogiske læreplaner i daginstitutioner og dagplejen 2011
- Sag nr. 90 Orientering af Opvækst- og Uddannelsesudvalget om Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) september 2012
- Sag nr. 91 Udvidelse af antallet af skolebestyrelsesformænd i Følgegruppen til Folkeskolens Fornyelse Frederikssund (FFF)
- Sag nr. 92 Meddelelser

LUKKET MØDE

- Sag nr. 93 Elektroniske tavler på skolerne - Statusorientering

Journal nr.:
027973-2009

Sag nr. 85

Udkast til ny Børne- og Ungepolitik

Lovgrundlag:

Serviceovens § 19.

Sagsfremstilling:

Opvækst- og Uddannelsesudvalget har i samarbejde med chefgruppen og udviklingskonsulenter på Opvækst- og uddannelsesområdet udarbejdet udkast til en ny Børne- og Ungepolitik gældende for 2013-2017.

Det foreslås, at udkastet danner rammen om de kommende dialogmøder mellem Opvækst- og Uddannelsesudvalget og forældrebestyrelserne. Dialogmødet på dagtilbudsområdet afholdes den 29. oktober 2012, og dialogmødet på skoleområdet afholdes den 5. november 2012. Efterfølgende sendes udkastet til ny Børne- og Ungepolitik i høring i perioden fra den 6. november til den 4. december 2012.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Udvalget godkender udkast til ny Børne- og Ungepolitik.
2. Udvalget godkender, at udkastet sendes i høring fra den 6. november til den 4. december 2012.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Opvækst- og Uddannelsesudvalget ønsker at mødes med elevrepræsentanter for ungdomsuddannelserne. Et møde søges arrangeret via Campus. Der sigtes imod mødedato den 31. oktober 2012 kl. 15:00

Indstillingernes pkt. 1 og 2 godkendt.

Bilag:

Børne- og Ungepolitik september 2012

Journal nr.:
017259-2012

Sag nr. 86

Mødekalender 2013

Lovgrundlag:

Styrelsesloven.

Sagsfremstilling:

Forslag til mødeplan for 2013 forelægges til godkendelse.

Forslaget er udarbejdet ud fra et princip om, at Byrådets møder ligger den sidste onsdag i måneden, Økonomiudvalgets møder en uge før, og at fagudvalgene holder møder 2 uger før Byrådet. Princippet er enkelte måneder modificeret som følge af helligdage, ferier, budgetproces etc.

Følgende datoer i 2013 foreslås i forhold til Opvækst- og Uddannelsesudvalget:

14. januar

28. januar

25. februar

15. april

29. april

27. maj

19. august

9. september

30. september

4. november

9. december

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling:

Sekretariats- og udviklingschefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Mødeplanen for 2013 godkendes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Godkendt med bemærkning om at Opvækst- og Uddannelsesudvalget ønsker en intern temadag placeret mandag den 10. juni 2013 - hele dagen.

Bilag: [Udkast til mødekalender 2013](#)

Journal nr.:
004067-2011

Sag nr. 87

Orientering om det fortsatte arbejde med LP modellen i dagtilbud

Lovgrundlag:
Sagsfremstilling:

Dagtilbudsloven.

LP modellen – L står for læringsmiljø og P for pædagogisk analyse. Opvækst- og Uddannelsesudvalget besluttede den 28. september 2009, at alle Frederikssund Kommunes daginstitutioner skulle tilmeldes pilotprojektet om LP-modellen for dagtilbud.

Pilotprojektet begyndte i foråret 2010. Første del af projektet var en uddannelsespakke til alt pædagogisk personale i institutionerne. Den bestod af 3 uddannelsesaftener samt E-læringsmoduler, hvor personalet besvarede opgaver, som psykologer hos PPR reflekterede på. Efterfølgende blev der lavet en kortlægning i institutionerne med elektroniske spørgeskemaer samt en evaluering af pilotforløbet. I løbet af 2011 har personalet arbejdet med LP-modellen i grupper på LP-møder i institutionerne, der har været en tovholderdag samt grupperne har haft vejledning af PPR på 1-3 møder.

I 2012 står det klart, at arbejdet med LP-modellen overordnet ses som medvirkende til at øge det faglige fokus på arbejdet i dagtilbuddene. Når der arbejdes med modellen giver det et redskab til at holde fast i en problemstilling, undersøge den og sætte ind med tiltag, der hjælper det enkelte barn og børnegruppen. Det er en måde, hvor der stilles krav om at bruge den pædagogiske viden, der findes hos personalet i højere grad end anvendelse af forestillinger og hverdagsviden. Det handler om, hvad man som personale ved, og ikke om hvad man tror man ved.

Fagligheden øges fordi det pædagogiske personale selv udarbejder handleplanen og tilrettelægger pædagogikken på baggrund af indsamlet viden i egen praksis. Man udvikler pædagogikken vha. refleksion og nytænkning samtidig med, at det er lokalt forankret. Det opleves derfor praksisnært og relevant!

LP-modellen kan også være et værktøj til at komme i tale med forældrene. Der bliver et øget fokus på behovet for forældrenes synsvinkel. Den synsvinkel indgår som en vigtig del af arbejdet med børnene og i personalets overvejelser. Også forældrene bliver deltager eller informanter når, der skal findes veje til, at et barn får det bedre og inkluderes i børnegruppen. Der findes eksempler i vores institutioner, der har anvendt LP-modellen, på at personalet går

andre veje med et barn, de ellers havde tænkt skulle have støtte.

Et sådant eksempel er følgende:

En institution oplevede store udfordringer med en dreng. De beskrev hans adfærd som meget voldsom, han kom ofte i konflikt med de andre børn, var i opposition til de voksne og forældresamarbejdet var kompliceret. De andre børn var bange for ham og havde en opfattelse af, at denne dreng var skyld i enhver ulykke, selv når han ikke var børnehaven. Jo mere voldsom drengen blev, jo mindre ville de andre lege med ham og jo mere slog og drillede han. Og jo flere skæld ud fik han af de voksne.

Drengen var tydeligvis ekskluderet af fællesskabet og godt på vej til også at blive ekskluderet, når han året efter skulle i skole. De andre børns forældre havde allerede meddelt skolen, at de ikke ønskede deres barn i samme klasse som denne dreng.

Personalet var klar over, at drengen ikke var i trivsel i børnehaven, men oplevede ikke, at det var en opgave de selv magtede. Drengen krævede meget og tog meget tid fra aktiviteterne med de andre børn. De ønskede derfor på sigt at søge en støttepædagog til drengen.

Personalet gik i gang med at lave en LP-analyse over problemstillingen og blev her hurtigt klar over, at de selv kunne gøre en væsentlig forskel for drengen. Gennem observationer i forbindelse med udarbejdelsen af LP-analysen blev det meget klart, at drengen havde de bedste intentioner men hverken børn eller voksne så det. Samtidig var der mange uklare regler i børnehaven, som drengen reagerede på. Drengen synes generelt, at voksne var sure og uretfærdige.

Pædagogerne udarbejdede en handleplan på baggrund af LP-analysen og lagde deres pædagogik om. Dagligdagen blev mere tydelig, rutinerne blev fastholdt, reglerne blev få men klare. Drengen fik mulighed for at gå fra samlingen, når han blev for urolig og komme retur, når han var klar. Pædagogerne mødte drengen med en opfattelse af, at han ville det bedste og ønskede at samarbejde. På den måde oplevede de andre børn ikke en dreng, der hele tiden blev skældt ud, men i stedet en dreng, der nogen gange holdt en pause, og at det var helt ok med de voksne. Pædagogerne hjalp ham i legen med andre børn og sikrede at konflikterne ikke eskalerede.

Meget hurtig ændrede drengens adfærd sig. Han holdt op med at skælde ud på de voksne og de andre børn. Han fulgte de regler der var uden voldsomme protester. De andre børn blev interesserede i at lege med ham og oplevede

ham ikke mere som "farlig" men som en spændende legekammerat. Pædagerne havde da ikke længere noget behov for en støttepædagog til drengen.

Forældrene oplevede, at deres barn kom i trivsel og lavede lignende tiltag i hjemmet.

Drengen er nu begyndt i skole sammen med sine kammerater. Det går godt, og han har været fuldt inkluderet fra starten.

Daginstitutionen mener selv, at LP-analysen har hjulpet dem til at se problemstillingen i et andet lys, og de har hermed fået mulighed for at udvikle på deres pædagogik i forhold til drengen og til deres dagligdag generelt.

LP-modellen kan med tiden blive en måde at tænke pædagogik på; det kan blive en form for briller børn og institutioner ses igennem og dermed en tilgang, der medvirker til at håndtere de ofte komplekse problemstillinger, der forekommer hver dag i børnehuse. Vi er der ikke helt endnu. Forventningen er, at det godt kan tage et par år mere, inden vi opnår den fulde effekt.

Effekten skulle også gerne vise sig ved, at behovet for støttepædagoger til denne type af opgave i fremtiden mindskes, idet det pædagogiske personale bliver i stand til at håndtere problemstillinger i børnegrupper med faglige redskaber rettet mod børnegruppen som helhed. Hvis det skal lykkes, skal personalet opleve at LP-modellen fortsat er noget der vægtes politisk og administrativt.

Samtidig er der institutioner, der er meget langt i implementeringen af den nye måde at arbejde på, og som samtidig oplever arbejdet med LP-modellen som meget givtigt, meget lærende og i høj grad til gavn for barnet og læringsmiljøet. Vi vil bevidst anvende disse gode erfaringer for at få alle med.

Den ny ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet har haft indvirkning på implementeringen af LP-modellen. Det betyder, at der har været en periode det sidste halve år, hvor LP-modellen har været tilsidesat i en del børnehuse, særligt der hvor modellen ikke allerede var blevet integreret i praksis. Der er tale om et sårbart tidspunkt i en implementeringsproces med behov for opfølgning på, hvor børnehuse befinder sig i arbejdet med LP-modellen.

For at stramme fokus på det fortsatte arbejde med LP-modellen afholdes derfor i efteråret temadage for alle tovholdere inklusiv de pædagogiske ledere om status på arbejdet med LP-modellen samt på, hvordan det enkelte børnehus kommer videre. Endvidere har områdelederne som løbende opgave at følge op på, om børnehuse i området arbejder med modellen. Der tilbydes introduk-

tioner i modellen til de børnehuse, der måtte have brug for dette. Introduktionerne foregår eksempelvis på personalemøder i børnehuse eller i områderne. Endelig arbejdes der på også at få dagplejerne med i LP-arbejdet.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og personalemæssige bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.

Indstilling:

Kultur-, idræts- og dagtilbudschefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Opvækst- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning og udtaler, at man forventer, at alle dagtilbud anvender LP i sit arbejde.

Journal nr.:
019163-2012

Sag nr. 88

Faglige pejlemærker i dagtilbud

Lovgrundlag:

Dagtilbudsloven.

Sagsfremstilling:

Dagtilbudsområdet ønsker i 2013 at sætte øget fokus på faglig udvikling af området. Siden januar 2012 har dagtilbudsområdet været organiseret i en områdestruktur, der blandt andet forventes at kunne koordinere en faglig udvikling for 0-6 årsområdet, og vil med denne sag orientere Opvækst- og Uddannelsesudvalget om sine overvejelser herom.

Første led i udviklingen af området er fastlæggelsen en fælles kurs eller et sæt af fælles pejlemærker for udviklingen af området.

En arbejdsgruppe (Task Force om Fremtidens Dagtilbud) under regeringen udgav i forsommeren en rapport om måder at arbejde med kvalitetsudvikling på dagtilbudsområdet.

Rapporten anviste nogle pejlemærker for, hvordan vi i Danmark skaber de bedst mulige betingelser for børn i dagplejen og daginstitutionerne.

Afdelingen for Dagtilbud har sammen med områdeledergruppen, lederen af Sundhedsplejen og lederen af Støttepædagogkorpset udarbejdet de efterfølgende pejlemærker for fremtidens dagtilbud i Frederikssund Kommune. Pejlemærkerne er inspireret af Task Forcens pejlemærker.

Pejlemærkerne foreslås at være:

- God pædagogisk praksis – tydelig pædagogik, evaluering, meningsfuld og målrettet dokumentation
- Forældreinddragelse – forældresamarbejde
- Inklusion
- Læring og læringsmiljøer – de fysiske rum
- God ledelse - arbejdsfordeling

Det er dagtilbudsområdets vurdering, at pejlemærkerne fint ligger i forlængelse af det udkast til ny Børne- og Ungepolitik, som Opvækst- og Uddannelsesudvalget har udarbejdet.

Efter orienteringen af Opvækst- og Uddannelsesudvalget vil områderne få pejlemærkerne udsendt med ønske om, at de forholder sig til indholdet og evt. kommer med bud på forbedringer og sproglige korrektioner og præcise-

ringer. Når denne fase er overstået, vil områderne hver især skulle udarbejde en udviklingsplan som blandt andet beskriver, hvordan områderne i perioden 2013 til 2015 vil arbejde med pejlemærkerne. Udviklingsplanen skal være afleveret i februar 2013. Udviklingsplanen drøftes med områdelederen og godkendes af dagtilbudschefen. Udviklingsplanerne offentliggøres på områdetets hjemmeside sammen med den pædagogiske læreplan.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.

Indstilling:

Kultur-, idræts- og dagtilbudschefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Opvækst- og Uddannelsesudvalget tog med enkelte ændringer orienteringen til efterretning.

Bilag:

Faglige pejlemærker i dagtilbud i Frederikssund Kommune

Journal nr.:
019151-2012

Sag nr. 89

Evaluering af pædagogiske læreplaner i daginstitutioner og dagplejen 2011

Lovgrundlag:	Dagtilbudsloven.
Sagsfremstilling:	<p>Ifølge Dagtilbudsloven er lederen af et dagtilbud ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan. Ligeledes er lederen ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres årligt. Lederen af dagtilbuddet skal i arbejdet inddrage forældrebestyrelsen.</p> <p>Daginstitutionerne og dagplejen har i løbet af 1. halvår af 2012 indsendt evaluering af de pædagogiske læreplaner for 2011. Arbejdet med indførelsen af ny struktur på dagtilbudsområdet har betydet, at Afdelingen for Dagtilbud har modtaget evalueringerne senere end normalt.</p> <p>De pædagogiske konsulenter i Afdelingen for Dagtilbud har udarbejdet et notat, som sammenfatter nogle af de læringer/refleksioner, som evalueringen af de pædagogiske læreplaner har afstedkommet. Endvidere indeholder notatet en beskrivelse af den pædagogiske markedsplads som en måde fremadrettet at evaluere på læreplansarbejdet på.</p>
Bevilling:	Ingen.
Økonomiske og personalemæssige bemærkninger:	Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.
Indstilling:	<p>Kultur-, idræts- og dagtilbudschefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Orienteringen tages til efterretning.
Tidligere beslutninger:	
Beslutninger:	Opvækst- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.
Bilag:	<u>Evaluering af pædagogiske læreplaner</u>

Journal nr.:
018607-2012

Sag nr. 90

Orientering af Opvækst- og Uddannelsesudvalget om Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) september 2012

Lovgrundlag: Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling: Orientering om Folkeskolens Fornyelse Frederikssund (FFF) aktiviteter i september 2012:

Der har den 20. september været afholdt følgegruppemøde. Mødet indeholdt debatoplæg fra projektgruppe 5 - Afdelingsdifferentieret didaktik - som præsenterede deres bud på indholdet i den afdelingsdifferentierede skole, samt et oplæg fra projektgruppe 1 - Styrkelse af almenområdet og inklusion - vedrørende anvendelsen af undervisningsassistenter i skolerne. Efter hvert af oplæggene var der en livlig debat med input til gruppernes videre arbejde

Projektgruppe 3 - Skolens resultater - tager til en konference i Sverige den 26. september. Konferencen handler om, hvordan man i Essunga Kommune har arbejdet med målopfyldelse og resultater i skolen. Essunga Kommune var tidligere blandt de dårligst placerede kommuner på skoleområdet i Sverige, men har nu en placering i top 5.

Projektgruppe 6/7 - Dannelse og uddannelse - har igangsat et pilotprojekt om udvikling af medborgerskab på Ferslev skole. Derudover arbejder gruppen på til november at kunne fremlægge deres bud på en ønsket kompetenceprofil hos medarbejderne på skolerne i Frederikssund. Dette sker på baggrund af informationer om kompetencebehov fra de øvrige grupper. Projektgruppen fremsætter ligeledes forslag til, hvordan de ønskede kompetencer kan udvikles.

Generelt er der nu stort fokus på kompetenceudvikling og implementering af de resultater og anbefalinger, som arbejdsgrupperne har arbejdet sig frem til.

Der pågår for tiden ændringer i bemandingen af flere grupper for at grupperne hele tiden har de kompetencer, der skal til for at bringe projektet videre.

Skoleafdelingen følger tiltagene i "Ny Nordisk Skole" og afvejer fordele og ulemper ved deltagelse i forhold til, hvor langt vi er med FFF.



Bevilling: Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.

Indstilling:

Skolechefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Tage orienteringen til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Opvækst- og Uddannelsesudvalget tog orienteringen til efterretning.



Journal nr.:
018345-2012

Sag nr. 91

Udvidelse af antallet af skolebestyrelsesformænd i Følgegruppen til Folkeskolens Fornyelse Frederikssund (FFF)

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling:

På det kommunale skoleområde i Frederikssund Kommune har det fælles projekt Folkeskolens Fornyelse Frederikssund (FFF), der udgøres af 7 projektgrupper, kørt siden efteråret 2011. Disse projektgrupper behandler relevante problemstillinger inden for det samlede projekt.

På Opvækst- og Uddannelsesudvalgets møde den 2. maj 2011 blev det besluttet, at FFF skal organiseres med en koordinationsgruppe, en styregruppe og en følgegruppe. Følgegruppen har en rådgivende rolle og er ikke et besluttede forum. Følgegruppen giver sparring og input til styregruppen og orienteres om styregruppens beslutninger. Det blev ligeledes besluttet, at sammensætningen af følgegruppen ser således ud:

- Fire skolebestyrelsesformænd
- Seks ledelsesrepræsentanter fra skoleledergruppens pædagogiske udvalg
- Tre Pædagogisk Råds mødeledere
- Tre repræsentanter udpeget af DLF og to repræsentanter udpeget af BUPL

Skolebestyrelsesformændene har over for Opvækst- og Uddannelsesudvalget udtrykt ønske om, at de alle fremover deltager i følgegruppen til FFF.

Der fremsættes forslag om, at antallet af skolebestyrelsesformænd i styregruppen udvides, så alle 14 skolebestyrelsesformænd fremover deltager i følgegruppen.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.

Indstilling: Skolechefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Følgegruppens sammensætning drøftes og besluttet.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Opvækst- og Uddannelsesudvalget besluttede at invitere samtlige skolebestyrelsesformænd til at deltage i de kommende Folkeskolens Fornyelse Frederiks-sund (FFF) følgegruppemøder.

Journal nr.:
026314-2011

Sag nr. 92

Meddelelser

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

Kommunernes Landsforening (KL) holder Skolerigsdag

Sted: Aalborg Kongres & Kultur Center

Dato: 31. januar - 1. februar 2013

Tilmeldingsfrist: 7. december 2012

Folkeskolen er i forandring. Afgørende skolepolitiske spørgsmål skal diskuteres. Målet er, at alle elever lærer mere. Kom og vær med til at give dialogen substans og retning. KL åbner for tilmelding tirsdag den 23. oktober 2012 kl. 8.00.

KL inviterer til politikerkonference om fremtidens læringsmiljø understøttet af it.

Sted: First Hotel Høje Taastrup

Dato: 21. november 2012

Tilmeldingsfrist 31. oktober 2012

Formanden foreslår, at udvalget drøfter sted og tidspunkt for årets sidste udvalgmøde, den 10. december.

Skolechefen præsenterer oplæg om Læring og trivsel for børn med særlige forudsætninger.

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Indstilling:

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Intet.

Bilag: Politikerkonference om fremtidens læringsmiljø understøttet af it
Skolerigsdag 2013

Journal nr.:
018574-2012

Sag nr. 93

Elektroniske tavler på skolerne - Statusorientering

Offentlig beslutning:

Taget til efterretning.