

Uddannelsesudvalget

Referat fra møde
Mandag den 3. februar 2014 kl. 15.30 i F2

Mødet slut kl. 18.45

MØDEDELTAGERE

Anne-Mette Risgaard Schmidt (V)

Emilie Tang (V)

Jørgen Bech (V)

Kasper Andersen (O)

Kim Rockhill (A)

Pelle Andersen-Harild (Ø)

Susanne Bettina Jørgensen (A)

Indhold

ÅBENT MØDE

Sag nr. 5	Godkendelse af dagsorden
Sag nr. 6	Folkeskolereform
Sag nr. 7	Vedtægt for styrelsen af Frederikssund Kommune skolevæsen vedr. skolebestyrelser
Sag nr. 8	Kompetenceudvikling vedr. inklusion på skoleområdet
Sag nr. 9	Målsætninger og opfølgning - Børne- og ungepolitikken 2013-2017
Sag nr. 10	Orienteringssag vedr. tilsyn med anbringelsessteder for børn og unge, 2013
Sag nr. 11	Fokus på dagtilbud - opsamling på dialoglaboratorier om faglige pejlemærker
Sag nr. 12	Budgetoplæg 2015-2018
Sag nr. 13	Meddelelser

Journal nr.:
000354-2014

Sag nr. 5

Godkendelse af dagsorden

Lovgrundlag:

Lov om kommunernes styrelse § 8.

Normalforretningsordenen § 3.

Sagsfremstilling:

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Indstilling:

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Godkendt.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Journal nr.:
011654-2013

Sag nr. 6

Folkeskolereform

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling:

Orientering omkring høring om ny ressourcemodel og organisering af fritidstilbuddet.

Som en del af arbejdet med at forberede folkeskolereformen er der udarbejdet et forslag til en ny ressourcefordelingsmodel for skolerne.

Endvidere er der udarbejdet et forslag, som indeholder 4 forskellige modeller for, hvordan fritidstilbuddet fremadrettet skal organiseres i Frederikssund Kommune.

Begge forslag er gennemgået for skolelederne på skoleledermødet den 22. januar 2014.

Forslagene sendes samlet til høring med svarfrist den 27. februar 2014. På Uddannelsesudvalgets næste møde den 3. marts 2014 vil høringssvarene foreligge, så de kan indgå i udvalgets behandling af de to forslag.

Materialet vil blive gennemgået på mødet.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller, at Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:


Anbefales.


Udvalget anmoder administrationen om at udarbejde et notat, der kort redegør for de samarbejds-/inddragelsesfora, herunder mødeaktivitet m.v. - mellem ledelse og medarbejdere samt administration og faglige organisationer - der er etableret i forbindelse med implementeringen af skolereformen.


Notatet sendes til udvalget og Byrådet, når det er udarbejdet.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:

 [Forslag til modeller for organisering af fritidsdelen i Frederikssund Kommune endelig](#)

 [Notat Organisering af fritidsdelen i relation til skolereformen endelig udgave](#)

 [Høringsnotat januar 2014 - Folkeskolereformen - Ressourcetildeling på almenområdet](#)

Journal nr.:
001832-2014

Sag nr. 7

Vedtægt for styrelsen af Frederikssund Kommune skolevæsen vedr. skolebe- styrelser

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling:

I nærværende sag orienteres om forslag til ændring af styrelsesvedtægten for Frederikssund Kommunes skolevæsen for bestemmelser vedr. skolebestyrelser.

Folkeskolereformen lægger op til ændringer også for skolebestyrelses valg og sammensætning. Lov om ændring af folkeskoleloven ændrer regler for skolebestyrelsens sammensætning (bilag 1 "Lov nr. 1640 af 26.12.2013"). En ny skolebekendtgørelse er trådt i kraft den 20. januar 2014, som ændrer - og i al væsentlighed afbureaukratiserer - regler for valg til skolebestyrelser (bilag 2 "BEK 28 af 20.01.2014").

Lovændringerne fordrer en revision af styrelsesvedtægterne for Frederikssund Kommunes skolevæsen. I sagen her fremsættes et forslag til ændringer i bilag 3 "Forslag til ændring af styrelsesvedtægter for Frederikssund Kommunes skolevæsen", som sendes i høring blandt skolebestyrelserne. Skolelederne er varslet om høringen og tidsfristen. Høringsfristen er den 27. februar 2014, og forslaget genbehandles derefter på Uddannelsesudvalgets møde den 3. marts 2014.

Om den videre proces bemærkes, at det i år er valgår for skolebestyrelser, og valget er underlagt de nyligt vedtagne love og regler. I det fremsatte forslag til vedtægterne er der derfor lagt op til, at skolebestyrelserne senest den 30. marts 2014 har fastlagt og meddelt en valgprocedure. Endvidere at nyvalg er afviklet senest den 31. maj 2014.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger til orienteringssagen.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller til Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Taget til efterretning idet udvalget ønsker følgende præciseringer forud for udsendelse til høring:

Styrelsesvedtægternes stk. 2:

Stk. 2. Skolebestyrelsen skal bestå og sammensættes efter følgende hensyn:

- Mindst to repræsentanter for det undervisende personale og de øvrige medarbejdere valgt af og blandt medarbejdere på skolen.....
- At der er mindst en forældrerepræsentant fra hver afdeling, hvis skolen har undervisning på flere afdelinger.

Frederikssund Kommunes skolevæsen arbejder afdelingsopdelt og hensynet til repræsentation af alle skolens afdelinger gælder derfor som udgangspunkt for alle skoler.

Formuleringen ændres til:

Stk. 2. Skolebestyrelsen skal bestå og sammensættes efter følgende hensyn:

- Mindst to repræsentanter for det undervisende personale og de øvrige medarbejdere valgt af og blandt medarbejdere på skolen.....
- At der er mindst en forældrerepræsentant fra hver afdeling, hvis skolen har undervisning på flere afdelinger. Skoler med afdelingsstruktur er skoler, som har undervisning på forskellige matrikler.

Samt:

Stk. 5. Skolebestyrelsen kan vælge at afholde forskudte valg. Forskudte valg afholdes i henhold til BEK nr. 28 af 14.10.2014 § 4, hvortil det præciseres at:

- Det første forskudte valg afholdes to år efter bestyrelsens konstituering, hvor antallet af forældrerepræsentanter på valg udgør halvdelen af de forældrevalgte minus én person. Ved det følgende valg er det halvdelen af de forældrevalgte plus én person, der er på valg.

Formuleringen ændres til:


Stk. 5. Skolebestyrelsen kan vælge at afholde forskudte valg. Forskudte valg afholdes i henhold til BEK nr. 28 af 14.10.2014 §4, hvortil det præciseres at:


- a) på skoler med 0.-6. klassetrin og/eller 0.-9. klasse afholdes det første forskudte valg to år efter bestyrelsens konstituering. Antallet af forældrerepræsentanter på valg udgør her halvdelen af de forældrevalgte minus én person. Ved det følgende valg er det halvdelen af de forældrevalgte plus én person, der er på valg.
- b) på overbygningsskoler med 7.-9./10. klassetrin afholdes forskudte valg

efter to år, hvor alle forældrerepræsentanter er på valg.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:

 [Bilag 1 Lov nr. 1640 af 2013.12.26](#)

 [Bilag 2 BEK nr. 28 af 2014.01.20](#)

 [Bilag 3 Forslag til ændring af styrelsesvedtægten for Frederikssund Kommunes skolevæsen](#)

Journal nr.:
024668-2011

Sag nr. 8

Kompetenceudvikling vedr. inklusion på skoleområdet

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

Forskning i kompetenceudvikling på skoleområdet viser, at effekten af kompetenceudvikling (dvs. ændring af praksis) er klart størst, når det foregår som praksisnær læring, hvor der indgår coaching og vejledning, og hvor kompetencerne trænes mange gange i konkrete praksissituationer. Blandt skolerne i Frederikssund Kommune efterspørges der også flere muligheder for at få særlige videnspersoner ud på skolerne og deltage i konkrete praksisforløb med klasser/årgange, hvor der er inklusionsudfordringer af forskellig karakter.

For at få mest mulig effekt af de midler der er afsat til kompetenceudvikling vedr. inklusion på skoleområdet, foreslås det at etablere et kompetenceudviklingsteam bestående af f.eks. 3 medarbejdere, der i en 2-årig periode tager ud på skolerne og gennemfører en række praksisnære kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger med udgangspunkt i de kompetenceområder, der har betydning for inklusion. Medarbejderne i kompetenceudviklingsteamet skal have uddannelse og erfaring indenfor vejledning, coaching og rådgivning på skoleområdet. Derudover skal de samlet set have kompetencer indenfor klasseledelse, relationskompetencer, differentiering i læringen samt forældre-samarbejde. Desuden kan der være brug for kendskab til specialundervisning og viden indenfor særlige områder, fx indlæringsvanskeligheder, adfærdsproblematikker, familieproblematikker mv. For at kunne vurdere dette skal der skabes et overblik over omfanget af de ressourcer, kompetencer og viden, der allerede er tilgængelige i PPR og i specialskolernes supportordninger samt, hvad behovet på skolerne er for at lærere og pædagoger får viden og kompetencer om særlige områder/problematikker.

Skolerne har p.t. mulighed for at få støtte fra forskellige ressourcepersoner og supportteams i kommunen: PPRs AKT-konsulent, læsekonsulent og matematikkonsulent samt udadgående funktion fra Gyldenstenskolen og fra Videncenteret. Kompetenceudviklingsteamet skal indgå et tæt samarbejde med disse ressourcepersoner og teams samt Pædagogisk Center Frederikssund (PCF), så der sker en samlet koordinering af den støtte og kompetenceudvikling, der skal styrke skolerne i arbejdet med inklusion.

Alle kompetenceudviklingsforløb skal tage udgangspunkt i den samme model,

der sikrer tydelige fælles aftaler omkring mål, indsats og evaluering samt alle aktørers rolle: Ledelse, vejleder, lærere, pædagoger og medarbejdere i kompetenceudviklingsteamet samt evt. PPR-psykolog eller andre. Se bilag med forslag til model. Et kompetenceudviklingsforløb kan køres på flere niveauer: Et klasseteam, et årgangsteam eller et afdelingsteam. Vejlederne på skolerne kan evt. have en særlig rolle i kompetenceudviklingsforløbene, så det bliver muligt for dem at videreføre den model, når de fremadrettet indgår i lignende forløb med vejledning og coaching af kollegaer. Det skal tænkes ind, hvordan modellen forankres på skolen, og hvordan erfaringer og viden deles på tværs af teams.

Det er vigtigt, at planlægningen af kompetenceudviklingsforløb på skolerne indenfor inklusionsområdet koordineres med kompetenceudvikling indenfor linjefagsdækningen og teamkoordinatorfunktionen, så det hænger sammen for skolerne tids- og ressourcemæssigt.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller til Uddannelsesudvalget, at:

1. Midlerne til kompetenceudvikling ift. inklusion på skoleområdet bruges på at etablere et kompetenceudviklingsteam, der kan styrke lærere og pædagogers inklusionskompetencer via praksisnær læring.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Godkendt, idet udvalget ønsker, at LP-modellen (Lærings- og pædagogisk analyse) er den gennemgående model.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:

 [Model for praksisnære kompetenceudviklingsforløb på skolerne PDF](#)

Journal nr.:
027973-2009

Sag nr. 9

Målsætninger og opfølgning - Børne- og ungepolitikken 2013-2017

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

Opfølgning på Børne- og ungepolitik 2013-2017

Baggrund

I august 2013 vedtog Opvækst- og Uddannelsesudvalget (nu Uddannelsesudvalget) en ny Børne- og Ungepolitik gældende for perioden 2013-2017. Børne- og Ungepolitikken er rettet mod Frederikssund Kommunes borgere samt medarbejdere og frivillige, der på forskellig vis arbejder med kommunens børn, unge og deres familier. Politikken udgør den overordnede ramme for kommunens visioner og værdier i forhold til børn og unge. Som en del af politikken er det besluttet, at der skal udarbejdes konkrete målsætninger, der skal følges op på hvert år. Det gør det muligt for politikere, ledere og medarbejdere at følge udviklingen og evt. justere eller igangsætte indsatser og tiltag alt efter behov.

Målsætninger

I forbindelse med organisering af arbejdet med den nye skolereform er der nedsat en arbejdsgruppe, der har til opgave at udarbejde et samlet koncept for målsætninger og opfølgning, der bygger på rammerne i børne- og ungepolitikken, skolereformen, Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) og øvrige udviklingsprojekter på dagtilbudsområdet og familieområdet. Der har i løbet af efteråret og vinteren 2013 været fremlagt sager for Opvækst- og Uddannelsesudvalget med anbefalinger til målsætninger og opfølgningsprocedurer indenfor skoleområdet, dagtilbudsområdet og familieområdet. Nedenfor er en kortfattet beskrivelse af, hvilke målsætninger der arbejdes med indenfor politikens fire hovedtemaer:

1. Forældresamarbejdet (Sammen er vi stærke)
2. Sundhed og trivsel (Børn og unge i trivsel)
3. Læring og faglighed (Lyst til læring)
4. Inklusion (Alle skal høre til)

Forældresamarbejdet

Børne- og ungepolitikken om forældresamarbejdet

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og det er forældrene, som

har hovedansvaret for barnets opvækst. For at give barnet det bedste udgangspunkt er det afgørende, at der er et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde mellem forældre og medarbejdere omkring barnet. Samarbejdet skal bygge på dialog og inddragelse og skal altid være drevet af et fælles mål om at skabe de bedste rammer for barnets udvikling.

Opvækst- og uddannelsesudvalget har besluttet, at der hvert år skal gennemføres en forældretilfredshedsundersøgelse på henholdsvis skoleområdet og dagtilbudsområdet. I formidlingen af undersøgelsens resultater har der primært været fokus på forældrenes generelle tilfredshed med skolen/børnehuset. Den generelle tilfredshed er en vigtig indikator, men den siger ikke entydigt noget om forældrenes oplevelse af samarbejdet med medarbejderne. Derfor vil der i formidling af resultaterne af undersøgelserne for 2014 også være fokus på de svar, der kan fortælle noget om, hvordan forældrene oplever samarbejdet, og om deres oplevelse generelt afspejler kommunens mål om et ligeværdigt samarbejde, der møder forældrene der, hvor de er, og som er præget af anerkendelse og tydelighed.

Det skal desuden sikres, at der er en systematik ude i børnehusene, dagplejen, skolerne og klubberne i forhold til at bruge resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen til at gå i dialog med forældrene og udvikle forældre-samarbejdet.

Læring og faglighed

Børne- og Ungepolitikken om læring

Alle børn og unge skal være en del af udfordrende og varierede læringsmiljøer, hvor læring i fællesskabet er grundstenen for den enkeltes udvikling. Der skal være ambitiøse forventninger til alle børn og unge, så alle får mulighed for at udnytte sit potentiale. Når børn og unge bliver passende udfordret, får de succesoplevelser, og deres nysgerrighed og lyst til læring styrkes. På den måde opleves læring som noget værdifuldt, der skaber bedre trivsel både for den enkelte og for fællesskabet. Læringsmiljøet skal målrettes og tilpasses, så det bidrager til en høj faglighed og gør børnene og de unge i stand til at indgå i et omskifteligt og digitalt samfund.

De nedslag der er besluttet at følge i forhold til læring og faglighed er: Børns sprogudvikling i dagtilbud, dansk- og matematikkompetencer i folkeskolen og andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Sprogudvikling for børn i dagtilbud

I Frederikssund Kommune gennemføres 3 sprogvurderinger af børn. I 3-års alderen, i efteråret før de starter i skole, og i efteråret, når de er startet i 0. klasse. Resultaterne opgøres i tre grupper der indikerer hvilken sprogindsats,

der er behov for: Generel indsats, fokuseret indsats, særlig indsats.

Undervisningsministeriet har fra 2013 indført et nyt system til digital gennemførelse af sprogvurderinger. Desværre er der en del problemer med det nye system, som betyder, at ikke alle børnehuse og skoler har kunne indtaste resultater af sprogvurderingerne for 2013 i det nye system. Derfor er det endnu ikke muligt at fastsætte en baseline for kommunens samlede resultat af sprogvurderinger. Derudover arbejdes der på, hvordan sprogarbejdet i dagtilbud generelt kan styrkes. Eksempelvis kan der skabes en tættere sammenhæng mellem sproglige aktiviteter i børnehuset og sprogindlæringen i skolen.

Dansk- og matematik kompetencer i folkeskolen

I henhold til regeringens aftale om skolereformen skal mindst 80 % af eleverne være gode til dansk/læsning og matematik målt i de nationale test. Opvækst- og Uddannelsesudvalget besluttede i efteråret 2013, at 80 % målsætningen skal nås for det samlede skolevæsen i 2015. Alle skoler skal have nået 80 % målsætningen for dansk/læsning i 2016 og for matematik i 2018.

Derudover er det som en del af skolereformen besluttet, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning/dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater i læsning/dansk og matematik skal reduceres år for år.

Som opfølgning på resultaterne af de nationale test afholder hhv. læsekonsulent og matematikkonsulent en årlig samtale med hver skole, når resultaterne foreligger. Derudover afholdes en årlig udviklingssamtale mellem skoleledelsen og skolechefen med udgangspunkt i skolens resultater og nøgletal, herunder resultater af nationale tests. På klasseniveau er hhv. skolens læsevejleder og skolens matematikvejleder en vigtig nøgleperson i arbejdet med opfølgning på hver enkelt klasses resultater. På elevniveau skal testresultaterne omsættes til læringsmål, der kan indgå i elevplanen.

Gennemførelse af en ungdomsuddannelse

Af regeringsgrundlaget fra 2011 fremgår det, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. I Frederikssund Kommune vil 92 % af ungdomsårgang 2011 gennemføre en ungdomsuddannelse ifølge tal fra Profilmodellen¹[1]. Da målsætningen opgøres ud fra tal, der fremskriver om den unge gennemfører en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år, er det svært at bruge målsætningen på skoleniveau. Der arbejdes på at få udviklet nogle redskaber, der gør det muligt at følge andelen af unge, der gennemfører

¹[1] Profilmodellen er en fremskrivning af uddannelsesniveaue for en given ungdomsårgang. Den opgøres ud fra tal, der med to års forsinkelse 'fremskriver' om den unge får en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år efter grundskolens afslutning.

en ungdomsuddannelse indenfor en kortere tidsramme, og som kan følges for hver skole.

Sundhed og trivsel

Børne- og Ungepolitikken om sundhed og trivsel

Børn og unges sundhed og trivsel er afgørende for deres mulighed for at lære og udvikle sig. Gode sundhedsvaner tidligt i livet bæres med ind i voksenlivet og skaber fundamentet for et godt liv. Derfor skal god og varieret kost i samspil med motion og bevægelse indgå som en naturlig del af hverdagen. Lige så vigtigt er det, at børn og unge får støtte til at opbygge og styrke deres selvværd, så de får følelsen af at hvile i sig selv og have værdi for andre. [...]

I sundhedsplejen arbejder man med WHO's sundhedsbegreb, der dækker en forståelse af sundhed, der både omfatter den fysiske og den psykiske/trivselsmæssige sundhed. Blandt skolens ledere, lærere og pædagoger skelnes ofte mellem trivsel og fysisk sundhed. Begge dele er vigtigt at have opmærksomhed på, da der meget ofte er en sammenhæng enten på den korte bane eller på den lange bane.

Børn og unges trivsel – ud fra egen oplevelse

- Det er besluttet at gennemføre en årlig trivselsundersøgelse for alle 4-6 årige børn i kommunens børnehuse, hvor børnene sammen med medarbejdere eller forældre svarer på en række spørgsmål om deres trivsel i børnehaven. Første baseline (foråret 2014) afventes for at kunne sætte mål.
- Det er besluttet, at alle skoler hvert år skal gennemføre DCUM's termometerundersøgelse, hvor eleverne skal svare på en række spørgsmål om deres trivsel i skolen. Undersøgelsen skal som minimum foretages hvert år på 2., 5. og 8. klassestrin. I skolereformen er der også et stærkt fokus på elevernes trivsel, som skal øges år for år, og der afventes en konkret national målsætning med udgangspunkt i DCUM's termometerundersøgelse.

Andre målsætninger for børnenes sundhed og trivsel

Der er endnu ikke besluttet, hvilke andre målsætninger i forhold til børn og unges sundhed og trivsel, der ville give mening at arbejde ud fra med. Følgende indikatorer indgår i overvejelserne om evt. målsætninger, der også har fokus på den fysiske sundhed:

- Vægt/højde (0-8 mdr./sundhedsplejen 1-6 år/praktiserende læger 6-16 år/sundhedsplejen)

-
- Kondition og styrke
 - Motorik
 - Tandsundhed
 - Elevfravær i skolen
 - Risikoadfærd 8./9. klasse – SSP livsstilsundersøgelse

Inklusion

Børne- og Ungepolitikken om fællesskab og inklusion

I fællesskabet lærer børn og unge at finde balancen mellem at tilgodese egne og andres interesser. Alle børn og unge skal opleve sig som værdifulde for andre og se forskellighed som en styrke.

Ifølge regeringen og KLs (Kommunernes Landsforening) økonomiaftale for 2013 må højst 4 % af alle elever være segregeret i et specialtilbud i 2015. Den 1. januar 2013 var den tilsvarende andel 5,5 % i Frederikssund Kommune – tallet for 2014 afventes snarest.

Som en del af arbejdet med at styrke inkluderende læringsmiljøer på almenskolerne er økonomien til elever i specialtilbud (med undtagelse af vidtgående specialtilbud) lagt ud på skolerne frem for at ligge i en central pulje. Det betyder, at skolerne i højere grad bliver ansvarlige for både beslutning og budget i forhold til elever, der henvises til specialtilbud. I forbindelse med beslutningen om den nye budgetmodel i foråret 2013 vedtog Opvækst- og Uddannelsesudvalget samtidig, at der ikke skulle flyttes elever fra specialtilbud til almenskoler uden forældrenes opbakning. For at styrke lærere og pædagogers kompetencer i at arbejde med inkluderende miljøer på skolerne fremlægges der i februar 2013 forslag for Uddannelsesudvalget om at bruge de kompetenceudviklingsmidler, der er afsat til inklusion, på etablering af et kompetenceudviklingsteam, der gennem praksisnær læring kan styrke lærere og pædagogers kompetencer på inklusionsområdet.

Bevilling:	Ingen.
Økonomiske og personalemæssige bemærkninger:	Økonomi har ikke yderligere bemærkninger, da der ikke er bevillingsmæssige konsekvenser.
Indstilling:	Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller til Uddannelsesudvalget, at: 1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Taget til efterretning.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:  [Børne- og ungepolitik 2013-2017 endelig PDF](#)

Journal nr.:
001259-2014

Sag nr. 10

Orienteringssag vedr. tilsyn med anbringelsessteder for børn og unge, 2013

Lovgrundlag:

Serviceovens § 148 a, stk. 1 og § 123.
Lov om retssikkerhed § 16.

Sagsfremstilling:

Sagsfremstillingen vedrører en orientering om det driftsorienterede tilsyn med anbringelsessteder for børn og unge, der er beliggende i Frederikssund Kommune herunder en orientering om antallet og arten af magtanvendelser for året 2013.

Tilsynet med de private opholdssteder, døgninstitutionen Danners Børn og plejefamilier tager afsæt i de på området udarbejdede retningslinjer for det driftsorienterede tilsyn på det specialiserede socialområde.

Kernen i tilsynsforpligtelsen er, at kommunen har pligt til løbende at sikre sig, at betingelserne for godkendelse stadig er opfyldt, herunder føre tilsyn med det pædagogiske indhold.

Tilsynet omfatter såvel de driftsmæssige forhold som det pædagogiske arbejde.

Der er i 2013 gennemført anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg i de private opholdssteder og døgninstitutionen Danners Børn.

Der er gennemført anmeldte tilsynsbesøg i de i kommunen beliggende plejefamilier, som er generelt godkendt.

Efter hvert tilsynsbesøg udarbejdes en tilsynsrapport.

Ét opholdssted har i en periode af 2013 været under skærpet tilsyn.

Private opholdssteder og døgninstitution

Der er i tilsynet løbende fokus på i hvilket omfang det enkelte anbringelsessted opfylder Serviceovens formål i forhold til at yde støtte til børn og unge med særlige behov, således at disse i videst muligt omfang får samme mulighed for udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som jævnaldrende. Det er fortsat tilsynets opfattelse, at anbringelsesstederne generelt lever op til denne forpligtelse.

Således er det gennemgående træk, at alle børn/unge i anbringelsesstederne

deltager i undervisning/uddannelse og har et aktivt fritidsliv i og udenfor anbringelsesstedet, ligesom der generelt er etableret et hverdagsliv, der understøtter børnenes/de unges trivsel og udvikling.

Et andet gennemgående træk for anbringelsesstederne (når bortses fra afd. Birkebo, der er akut- og udredningsafdeling) er, at de visiterede børn/unge som oftest bor på stederne i mange år.

Plejefamilier

Anbringende kommuner har pligt til at sikre plejefamilier med børn anbragt i døgnpleje, den nødvendige efteruddannelse og supervision og plejefamilierne har pligt til at modtage begge dele.

Tilsynet har i 2013 haft fokus på plejefamiliernes aktive deltagelse i efteruddannelse. Det er indtrykket, at plejefamilierne generelt er motiverede for efteruddannelse, både hvad angår det faglige indhold, men i høj grad også for den sociale dels vedkommende.

Kursusudbuddet synes dog meget varierende fra kommune til kommune.

Magtanvendelser

Der er i 2013 ikke indberettet magtanvendelser fra de private opholdssteder. Der har i forhold til 2013 været et markant fald i antallet af magtanvendelser i døgninstitutionen.

Faldet i antallet af magtanvendelser i døgninstitutionen kan have flere forklaringer:

- Behandlingsafdelingens flerårige og kontinuerlige arbejde med at nedbringe antallet af magtanvendelser.
- Behandlingsafdelingen fungerer stabilt med børn og unge, der har været der i en årrække, og hvis vanskeligheder er kendte af medarbejderne.
- Antallet af magtanvendelser i akut- og observationsafdelingen skal altid vurderes i nøje sammenhæng med hvilke børn/unge, der aktuelt er visiteret til afdelingen.

Socialtilsyn

Fra 1. januar 2014 overgår det driftsorienterede tilsyn med opholdsstederne, døgninstitution og de generelt godkendte plejefamilier til Socialtilsyn Hovedstaden. Det er Frederiksberg Kommune der i Hovedstadsregionen har fået opgaven at føre tilsyn med de nævnte anbringelsestilbud.

I skrivende stund er det fortsat uafklaret, hvorledes opgave- og ansvarsfordelingen bliver på magtanvendelsesområdet, mellem socialtilsyn, driftsherre og

handlekommune.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og personalemæssige bemærkninger: Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.


Indstilling: Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller til Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Udsat.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:  [Redegørelse for det driftsorienterede tilsyn 2013](#)

Journal nr.:
006295-2013

Sag nr. 11

Fokus på dagtilbud - opsamling på dialoglaboratorier om faglige pejlemærker

Lovgrundlag:

Dagtilbudsloven.

Sagsfremstilling:

I 2010 indgik Frederikssund Kommunes dagtilbudsområde et partnerskab med BUPL, Ballerup Kommune, Copenhagen Business School (CBS) og Københavns Universitet (KU) om udvikling af nye ledelses- og styringsformer. Projektet blev afsluttet med en konference og rapportudgivelse i 2013.

I projektet er der afprøvet forskellige metoder til at skabe forstyrrelser med det formål at kommunikere forskellige meninger og skabe nye perspektiver. Også børnenes stemme var i fokus og en del af dialogen.

Opvækst- og Uddannelsesudvalget (nu Uddannelsesudvalget) valgte at arbejde videre med formen og afholdt i efteråret 5 laboratedialoger på dagtilbudsområdet, hvor forældre, ledere, pædagogisk personale, andre ansatte på området samt politikere fik talt sammen om udvalgte emner og mulighed for at præge den fremtidige udvikling af dagtilbudsområdet.

Som opsamling fra de 5 dialoglaboratorier er vedhæftede inspirationskatalog lavet. Kataloget er som laboratedialogerne struktureret omkring de 5 faglige pejlemærker, som området arbejder med. Kataloget vil, når det er sprogligt færdigredigeret, blive trykt og omdelt til forældrebestyrelserne, husråd og personale.

Det er hensigten, at dagtilbudsområdet, de enkelte områder, de enkelte børnehuse/daglejen skal bruge 2014 til at arbejde videre med de faglige pejlemærker og i den forbindelse lade sig inspirere af vedhæftede katalog – både til at igangsætte en dialog og til at træffe beslutninger om konkrete handlinger. Uddannelsesudvalget vil løbende blive orienteret om progressionen i dette arbejde.

Bevilling:

Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.


Indstilling: Kultur-, idræts- og dagtilbudschefen indstiller til Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Taget til efterretning.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.

Bilag:  [Dagtilbud - Inspirationskatalog 2014](#)

Journal nr.:
023819-2013

Sag nr. 12

Budgetoplæg 2015-2018

Lovgrundlag:	Lov om kommunernes styrelse kap. V.
Sagsfremstilling:	<p>Tidsplanen for budgetlægningen er godkendt på Økonomiudvalgets møde den 22. januar 2014. Samtidig igangsættes fagudvalgenes drøftelse af forslag til forbedringer på 1 % af driftsbudgettet, svarende til de rammer, som er udstukket af Byrådet ved budgetvedtagelsen for 2014. Endvidere drøfter fagudvalgene yderligere tilpasninger med flerårigt perspektiv samt drøfter og prioriterer eventuelle anlægsønsker. Der foretages foreløbig afrapportering til Økonomiudvalget i maj måned.</p> <p>Fagudvalgene drøfter overordnede prioriteringer for effektiviseringsrammer/besparelser, der skal danne baggrund for konkrete ideoplæg fra administrationen.</p> <p>Foreløbig afrapportering til Økonomiudvalget i maj måned med henblik på fremlæggelse på budgetseminar 26.-27. juni 2014.</p>
Bevilling:	Ingen.
Økonomiske og personalemæssige bemærkninger:	Sagen danner grundlag for det videre arbejde med budget 2015-2018.
Indstilling:	<p>Økonomichefen indstiller til Uddannelsesudvalget, at:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Udvalget drøfter overordnede principper for udvalgets forslag til budgetforbedringer, som kan danne udgangspunkt for administrationens arbejde.2. Udvalget drøfter og prioriterer eventuelle anlægsønsker.
Tidligere beslutninger:	
Beslutninger:	<p>Drøftet.</p> <p>Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.</p>

Journal nr.:
023368-2013

Sag nr. 13

Meddelelser

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

- Henvendelse vedr. åbningstider i sfo Solbakkeskolen - underskriftindsamling
- Evaluering af Kommunernes Landsforenings (KL) Børnetopmøde 2014

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Indstilling:

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Udsat.

Pelle Andersen-Harild (Ø) var ikke til stede.