

Uddannelsesudvalget 2015 - 2017s møde den 30. november 2015

Ådalens Skole, afd. Nord kl. 15.30

Referat

98 Godkendelse af dagsorden

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse § 8.

Normalforretningsordenen § 3.

Beslutning

Godkendt.

99 Meddelelser

Sagsfremstilling

Ungdomsuddannelser - Profilmødel med tal for 2011-2014

Beslutning

Udvalget fik en rundvisning på Ådalens skole ved skoleleder og skolens TR fra DLF. Efterfølgende gennemgik leder og TR fra DLF status på implementering af skolereformen på Ådalens skole. Der blev lagt vægt på, hvordan skolen arbejder

med de nationale og kommunale mål for faglighed og trivsel. Skolen orienterede om deres tanker om åben skole både ift. fritidsliv og erhvervsliv. Udvalget spurgte ind til, hvordan medarbejdernes trivsel og oplevelse af deres samlede arbejdsdag var. Skolens ledelse meldte tilbage, at der har været arbejdet rigtig meget med det, og at det har været svært. Men det opleves, at de seneste initiativer har virket godt, og tilbagemeldingen fra alle medarbejderne via en "miniMUS" med de pædagogiske ledere er, at det samlet set ser positivt ud, og at langt de fleste trives og har en sammenhæng mellem deres opgaver. På en skala fra 0-10 ligger gennemsnittet på 8. TR roser, at Frederikssund Kommune har holdt fast i at skoledagens længde er indenfor 8-14 og 8-15, og anerkender ledelsens oplevelse af medarbejdernes trivsel.

Orientering givet om ungdomsuddannelser.

- Profilmødel med tal for 2011-2014 - Uddannelsesudvalget 30. nov. 2015

100 Trivselsarbejdet på skolerne

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling

I forbindelse med den nye nationale elevtrivselsmåling samt folkeskolereformens øgede fokus på trivsel, ønsker Uddannelsesudvalget indsigt i, hvordan der arbejdes med elevtrivsel på skolerne. I vedlagte bilag er trivselsarbejdet på Frederikssund Kommunes skoler beskrevet.

I perioden 26. januar - 20. marts 2015 gennemførte Frederikssund Kommunes skoler for første gang den nye nationale elevtrivselsmåling. Med afsæt i trivselsmåling er det fremover muligt mere systematisk at følge trivselsudviklingen på både skole-, årgangs- og klasseniveau og samtidig muligt at sammenligne kommunens resultater nationalt. Resultaterne fra trivselsmålingen skal ligeledes bruges som udgangspunkt for arbejdet med elevtrivsel lokalt på de enkelte skoler. Trivselsmålingen består af 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse. Da der i 2015 er tale om en baselinemåling, er det endnu ikke muligt at sige noget om progressionen for elevtrivselsarbejdet og hermed effekten at indsatsen på skolerne.

Som en del af opfølgningen af trivselsmålingens resultater på skolerne, er det fra undervisningsministeriet side besluttet, at elever og forældre fremover skal have præsenteret klassens resultater af enten læreren eller skolelederen. På den måde lægges der med den nye elevtrivselsmåling op til, at forældrene kan indgå i dialog med skolen og støtte aktivt op om indsatser for at styrke elevernes trivsel. Arbejdet med at sikre elevers trivsel er på den måde ikke alene et isoleret anlæggende for skolerne, men skal ske i et samarbejde med forældrene. Opfølgningsproceduren for trivselsmålingens resultater i Frederikssund Kommune indeholder fem trin jvf. bilag. De fem trin skal understøtte, at resultaterne bringes i spil i konkrete handleplaner med konkrete tiltag for at sikre kommunens mål på området som siger, at der skal være en positiv udvikling i resultaterne og at elevtrivslen som minimum skal ligge på landsgennemsnittet.

Økonomi

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling

Skolechefen fremsender sagen til orientering for Uddannelsesudvalget.

Beslutning

Orientering givet.

- Bilag om trivselsarbejdet

101 Evaluering af kompetenceudviklingsindsats i True North Læringssystemet

Lovgrundlag

Folkeskoleloven, § 1

Sagsfremstilling

På Uddannelsesudvalgsmødet den 7. september 2015 blev udvalget orienteret om Skoleafdelingens plan for evaluering af kompetenceudviklingsindsatsen i True North Læringssystem (TN/TN Læringssystem).

Som en del af den målrettede kompetenceudvikling i forbindelse med folkeskolereformen indgik Frederikssund Kommune i 2014 et samarbejde med virksomheden True North om et samlet kompetenceudviklingsforløb for alt

pædagogisk personale og ledelsen på kommunens skoler. I efteråret 2015 er indsatsen blevet evalueret i samarbejde mellem skoleafdelingen og virksomheden True North. Evalueringen består af elevinterviews samt spørgeskemaundersøgelser med skoleledere og det pædagogiske personale.

Evalueringens konklusioner

Elevinterviews viser, at eleverne har et godt udbytte af TN Læringssystemet

Elevinterviews med 25 elever på fem skoler viser følgende:

- Eleverne mener generelt set, at de både lærer bedre og bedre husker det lærte, når de undervises med TN Læringssystemet. Særligt peger de på variation mellem forskellige måder at lære på, brug af krop og bevægelse og forskellige former for samarbejder med andre elever som positivt og effektfuldt.
- Tydelige succeskriterier giver eleverne overblik samt mulighed for at fokusere deres indsats, mens flere af dem får succesoplevelser ud af lærerens feedback.
- At arbejde med sammenhængen mellem værdier og handlinger får nogle elever til at ændre deres adfærd i en mere positiv retning.
- Eleverne foretrækker TN Læringssystemets måde at skabe ro i klassen på med tegn. Derimod kan de ikke lide og synes heller ikke, at det virker, når lærere råber eller sender dem ud af klassen (ikke TN).
- Eleverne anbefaler, at flere lærere bruger TN Læringssystemet.
- Mht. faglighed synes 96 % af de interviewede elever, at de bliver dygtigere af undervisningen. Alle svarer, at de ved, hvad de skal lære (100 %) og hvorfor (98 %). De synes også, at det er sjovt/spændende at lære (83 %).
- Mht. trivsel svarer 67 %, at de er trygge, mens få er utrygge (8 %). Eleverne oplever, at de godt kan (83 %). De er både gode venner (79 %), men har også konflikter (29 %). Over halvdelen mener, læreren lytter (58 %), kun en elev mener, at læreren ikke lytter (4 %). I 9. klasse svarer ingen (0 %), at der er larm.
- En høj grad af diversitet og samarbejde kan være en udfordring for elever, der har brug for ro og fordybelse.
- Selvom eleverne mener, at True North metoderne til at skabe ro virker, er især 3., 4. og 5. klasse udfordret af larm. 50 % mener, at der er larm, og kun 34 %, at der er ro.

Skolelederundersøgelsen viser, at alle skolerne har taget fat på implementeringsprocessen, men der er forskelle i omfanget og hvordan

En spørgeskemaundersøgelse med de syv skoleledere viser følgende:

- Skolerne er i mere eller mindre grad i gang med at formulere en implementeringsstrategi for TN for hele skolen, men ingen har en strategi for hele skolen.
- Der ses stor variation skolerne imellem, hvad angår organisering af ansvarsfordelingen i forhold til at implementere TN samt i prioriteringen af tid til opgaven.
- På alle skoler følges der op på, om de pædagogiske ledere og det pædagogiske personale bruger TN, men i varieret grad.
- Alle de pædagogiske ledere vejleder og støtter det pædagogiske personale i brugen af TN.
- De fleste skoleledere og alle pædagogiske ledere bruger TN ledelsesmetoden, men i varieret omfang. Det pædagogiske personale bruger TN på alle skoler, men der ses forskelle i omfang.
- På de fleste skoler kender eleverne TN, og forældrene gør det i mere eller mindre grad.
- TN løfter eleverne fagligt og øger deres trivsel og sociale kompetencer, vurderer skolelederne.
- Af udfordringer i forhold til at implementere TN, nævner flere skoleledere følgerne af de strukturelle forandringer kommunens skoler har gennemgået i dette skoleår.

Der er tilfredshed med efteruddannelsesforløb og ses positive forandringer i undervisningen inden for kort tid

Spørgeskemaundersøgelser med deltagere i lærertræning og teamkoordinatortræning viser:

- Deltagerne i TNs Lærertræning og Teamkoordinatortræning har i langt overvejende grad været tilfredse – både med selve kursets afvikling og med de ting, de har lært.
- Tre til seks måneder efter kurset svarer mellem en tredjedel og halvdelen, at de oplever adskillige konkrete, positive forandringer i deres klasser som resultat af de principper, strategier og redskaber, de har indført i undervisningen.
- Mange har fået konkrete og brugbare værktøjer med hjem til deres elever.
- Lederne er tilfredse med True North Lederworkshop, især at hele skolen har fået et fælles afsæt og sprog.
- De 34 deltagere i TN lederworkshops har i langt overvejende grad været tilfredse – især med balancen mellem teori og praksis.

- Flere fremhæver værdien af, at lærere og ledere efter workshoppen har et fælles afsæt og fælles sprog, de kan bruge i det daglige arbejde med at løfte kvaliteten i skolerne.
- Kulturforandringer fylder meget for lederne, der oplever, de har fået nye værktøjer til at løse den opgave, men gerne vil lære mere.

Udviklingsmuligheder, som evalueringen peger på:

- At alle skoleledelser udvikler mål og strategi for hele skolens brug af TN Læringssystemet.
- At skolerne er opmærksomme på at understøtte, at der skabes ro i klasserne i indskoling og på mellemtrinnet.
- At skolerne er opmærksomme på elever, for hvem et stort element af samarbejde og variation kan være uhensigtsmæssigt, og derfor varierer undervisningen med fordybelse og ro.
- At der iværksættes True North opfølgingskurser.

Rapporten er vedlagt som bilag. Der ligger et stort datamateriale til grund for rapporten. Disse er pga. omfang ikke vedlagt, men kan eftersendes af skoleafdelingen.

Centralt iværksatte indsatser

For at understøtte implementerings- og fastholdelsesprocessen har skoleafdelingen iværksat en række indsatser:

- En pædagogisk leder er udpeget på hver skole som True North ansvarlig.
- Der er etableret True North netværker med deltagelse fra ledelse og det pædagogiske personale.
- Der er udviklet True North undervisningsmaterialer samt en blog til tværkommunal videndeling.
- Alle nyansatte ledere og pædagogisk personale opkvalificeres løbende i True North Læringssystemet.
- Alle skoleledelser deltager i workshop om skolernes arbejde med mål og strategi i forhold til brug af True North.

Økonomi

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger til orienteringssagen.

Indstilling

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur fremsender sagen til orientering for Uddannelsesudvalget.

Beslutning

Orientering givet.

- EVALUERINGSRAPPORT True North 2015

102 Afrapportering på centrale udmeldinger under den nationale koordinationsstruktur vedr. det specialiserede socialområde og specialundervisning

Lovgrundlag

Serviceoven.

Retssikkerhedsloven.

Sagsfremstilling

Evalueringen af kommunalreformen påpegede en frygt for en uhensigtsmæssig afspecialisering af viden på det mest specialiserede socialområde og området for det mest specialiserede specialundervisning. Alle Folketingets partier har derfor indgået en aftale om at oprette en national koordinationsstruktur, som er forankret i Socialstyrelsen. Den nationale koordinationsstruktur skal sikre, at der eksisterer det rette udbud af tilbud og vidensmiljøer til borgere, der har meget sjældne funktionsevnedesættelser, særligt komplekse sociale problemer eller andre komplekse behov.

Et element i den nationale koordinationsstruktur er, at Socialstyrelsen har fået kompetence til at udmelde målgrupper eller særlige indsatser, hvor der er behov for øget koordinering eller samarbejde. Socialstyrelsen har mulighed for at komme med en central udmelding, hvis det vurderes, at der er risiko for en uhensigtsmæssig afspecialisering eller hvis det vurderes, at de nødvendige tilbud til en målgruppe inden for den nationale koordinationsstruktur ikke eksisterer. En central udmelding kommunikerer til kommunalt niveau gennem de regionale KKR-samarbejder (Kommunernes Kontakt Råd). Det er kommunernes opgave at udmønte og afrapportere på den centrale udmelding.

1. november 2014 udsendte Socialstyrelsen, som led i den nationale koordinationsstruktur, de to første centrale udmeldinger, som skal afrapporteres samlet for kommunerne i hver region senest den 1. marts 2016. De centrale udmeldinger er:

- Børn og unge med alvorlige synsnedsettelse
- Voksne med kompleks erhvervet hjerneskade

I følge lovgivningen skal de centrale udmeldinger behandles i hver region i regi af Rammeaftalerne. Kommunerne i hver region skal således afrapportere samlet på de centrale udmeldinger i forbindelse med Rammeaftalen, hvorfor afrapporteringerne på de centrale udmeldinger skal være godkendt i kommunerne og regionen senest den 15. oktober.

For de første to centrale udmeldinger er imidlertid aftalt en overgangsordning, som betyder, at kommunerne først skal fremsende de samlede afrapporteringer til Socialstyrelsen inden udgangen af februar 2016. Inden da skal afrapporteringerne være godkendt i hovedstadsregionens kommunalbestyrelser og Regionsrådet. Fælleskommunalt sekretariat for KKR i Region Hovedstaden har stået for udarbejdelsen af de tværkommunale afrapporteringer for de centrale udmeldinger, hvilket er sket i samarbejde med kommunerne.

Afrapporteringerne er baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt regionens kommuner samt drøftelser i særligt nedsatte faglige referencegrupper med indsigt i området. De faglige referencegrupper bidrager til fortolkning og validering af kommunernes indberetninger samt faglig kvalificering af afrapporteringernes konklusioner.

Denne sag behandles i Sundhedsudvalget og Uddannelsesudvalget, hvor den fagrelevante afrapportering er tilknyttet sagen som bilag. Sundhedsudvalget behandler afrapporteringen vedr. Voksne med kompleks erhvervet hjerneskade og Uddannelsesudvalget behandler afrapporteringen vedr. Børn og unge med alvorlige synsnedsettelse.

Begge afrapporteringer konkluderer, at kommunerne i hovedstadsregionen fortrinsvis anvender en afgrænset gruppe af højt specialiserede tilbud til målgrupperne. Kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden oplever gennemgående overensstemmelse mellem udbuddet af højt specialiserede indsatser til målgrupperne og kommunernes behov for disse. Dette gælder både udbuddet af pladser (kapaciteten) og de konkrete indsatser (indhold og faglighed).

Afrapporteringerne fremhæver dog en række områder, der i forskellig grad kan udfordre udbuddet af økonomisk og fagligt bæredygtig tilbud til målgrupperne i fremtiden. Udfordringerne på disse områder stiller ikke på nuværende tidspunkt områderne i akutte problemstillinger, men giver i forskellig grad anledning til handling for at sikre og udvikle udbuddet i fremtiden samt for at sikre, at målgrupperne kan imødekommes endnu bedre. Specifik kan følgende opsummeres på området vedr.:

- Børn og unge med alvorlig synsnedsættelse
 - At sikre det synsfaglige miljø ved at sikre systematisk erfarings- og vidensopsamling, udvikling, forskning og formidling af forskningsresultater på området samt at sikre synsfaglig uddannelse og efter/videreuddannelse på tilstrækkeligt højt niveau. Desuden bør sparring mellem tilbuddene samt sikring af, at viden og erfaringer hos de højt specialiserede tilbud implementeres i såvel almen- som specialtilbud, fortsat opretholdes.
 - At sikre en fortsat sammenhæng mellem efterspørgsel og udbud af ydelser ved at opretholde koordination af forsyningen via rammeaftalen, at fremtidssikre kommunikationsområdet i hovedstaden samt at skabe en klarere rollefordeling mellem kommunikationscentrene og Synscenter Refnæs. Derudover ved systematisk og løbende dialog mellem kommuner og tilbud samt opmærksomhed på sammenhængen mellem udbuddet af og efterspørgslen efter øjenlægefaglige, specialoptiske og psykologfaglige kompetencer.
 - At rammerne på området på bedste vis understøtter lige muligheder for borgerne ved at lovgivningen revideres med henblik på bedst muligt at

understøtte lige muligheder for borgerne, at få tydelige krav og forventninger til de højt specialiserede tilbud samt afklaring af snitflader mellem VISO og øvrige tilbud på området.

I perioden 24. november 2015 til 19. februar 2016 er afrapporteringerne udsendt til politisk behandling og godkendelse i alle kommuner og Region Hovedstaden. Afrapporteringerne skal være endeligt fastlagt og fremsendt til Socialstyrelsen senest ved udgangen af februar 2016. Herefter fremsender Fælleskommunalt sekretariat for det specialiserede socialområde på vegne af kommunerne og regionen, afrapporteringerne til Socialstyrelsen.

Økonomi

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling

Socialchefen indstiller, at Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Afrapporteringen, med de angivne opmærksomhedspunkter på området for børn og unge med alvorlige synsnedsettelse, godkendes.

Beslutning

Anbefales.

Fraværende:

Jørgen Bech (V)

- [Afrapportering_central_udmelding_synsnedsettelse_endelig.pdf](#)