

Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Referat fra møde

Mandag den 9. september 2013 kl. 14.00 i F2

Mødet slut kl. 17.45

MØDEDELTAGERE

Jesper Henriksen (A)

Anne-Mette Risgaard Schmidt (V)

Guri Bjerregaard (A)

Jette Christensen (V)

Kasper Andersen (O)

Kenneth Jensen (A)

Susan Stauersbøl (F)

Indhold

ÅBENT MØDE

- | | |
|------------|--|
| Sag nr. 75 | Budgetopfølgning pr. 30. juni 2013 Opvækst- og Uddannelsesudvalget |
| Sag nr. 76 | Budgetopfølgning på anlægsprojekter - Opvækst- og Uddannelsesudvalget |
| Sag nr. 77 | Forventede udgifter vedr. det specialiserede socialområde i 2013 - Opvækst- og Uddannelsesudvalget |
| Sag nr. 78 | Foranstaltninger - Opvækst- og Uddannelsesudvalget 2013 |
| Sag nr. 79 | Plan for indsatsen mod ungdomskriminalitet |
| Sag nr. 80 | Kompetenceudvikling i True North og læringsstile |
| Sag nr. 81 | Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) Indsatsområder |
| Sag nr. 82 | Folkeskolereform |
| Sag nr. 83 | Meddelelser |

Journal nr.:
005908-2013

Sag nr. 75

Budgetopfølgning pr. 30. juni 2013 Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Lovgrundlag: Lov om kommunernes styrelse §40.

Sagsfremstilling: Fagområderne har i samarbejde med økonomiafdelingen foretaget en budgetopfølgning pr. 30. juni 2013 for Opvækst- og Uddannelsesudvalgets samlede driftsområde.

Udvalgets driftsområde er opdelt i syv bevillingsområder. Samlet for udvalget søges om tillægsbevilling på 1,158 mio. kr., og 0,006 mio. kr. overføres fra øvrige udvalg. Overførslen fra øvrige udvalg på 0,006 mio. kr. er en teknisk ændring, som omhandler uddannelsesmidler for Skolen ved Kæret.

Forbruget er på nuværende tidspunkt lavere end forventet set i forhold til et almindeligt forbrugsmønster. Det lavere forbrug skyldes opsparede midler, som konsekvens af lockout på skoleområdet svarende til i alt 10,6 mio. kr. Disse midler blev disponeret på udvalgets møde den 19. august 2013. Eventuelt vil forbruget af midlerne delvis være i 2014.

Den egentlige tillægsbevilling på i alt 1,158 mio. kr. forklares af:

- Merudgifter på i alt 0,926 mio. kr. som finansieres af tildelte DUT-midler. Udgifterne finansierer initiativer i forbindelse med "Unge-pakke II".
- Mindreudgifter på -0,682 mio. kr. i forbindelse med nedjustering af pladser på heldagsskolen pr. 1.8.2013.
- Ekstraordinær indtægt i 2013 på -3,316 fra specialskolerne.
- Mindreudgift på -0,278 mio. kr. til transport som følge af ændrede priser i forbindelse med indgåelse af ny aftale mellem Movia og vognmænd.
- Merudgift på 1,454 mio. kr. til specialbørnehaverne i 2013. Antallet af børn er øget fra 8 til 12. Merudgifterne er indregnet i budgetterne fra 2014-2017.
- Merudgift på 3,439 mio. kr. til familieområdet. Udgiftsniveauet er steget på området fra regnskab 2012 til 2013. Det skyldes bl.a. tiltag i forbindelse med øget grad af forebyggelse på området. Samtidig er antallet af børn på opholdssteder reduceret, men prisniveauet er samtidig steget. Merudgifterne i forhold til budgettet skyldes ekstraordinære anbringelser.
- Merindtægt på -0,385 mio. kr. vedrørende grundtilskud til flygtninge.

Bevilling:	Budgetopfølgningen pr. 30. juni 2013 har resulteret i tillægsbevilling på 1,158 mio. kr.
Økonomiske og personalemæssige bemærkninger:	Tillægsbevillinger på i alt 1,158 mio. kr. hvoraf 1,543 mio. kr. er serviceudgifter.
Indstilling:	Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at: <ol style="list-style-type: none">1. De egentlige tillægsbevillinger på i alt 1,158 mio. kr. godkendes.2. Omplaceringer fra andre udvalg på i alt 0,006 mio. kr. godkendes.
Tidligere beslutninger:	
Beslutninger:	Anbefales. Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.
Bilag:	<u>2013-06-30 Forbrugsrapport - Opvækst- og Uddannelsesudvalget</u> <u>2013-06-30 Noter til budgetopfølgning - Opvækst og Uddannelsesudvalget</u>

Journal nr.:
014284-2013

Sag nr. 76

Budgetopfølgning på anlægsprojekter - Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

Økonomiafdelingen har fulgt op på budget og forbrug for kommunens anlægsprojekter i løbet af sommeren 2013.

Opfølgningen har til hensigt at gøre status på de enkelte anlægsprojekter i forhold til deres færdiggørelsesgrad. Der følges op i forhold til afvigelser, som kan forekomme som følge af tidsmæssige eller økonomiske årsager.

I det vedlagte bilag "Bilag - budgetopfølgning på anlægsprojekter - Opvækst- og Uddannelsesudvalget" fremgår anlægsprojekter, der hører under udvalget, med angivelse af nuværende rådighedsbeløb, forbrug pr. 7. august 2013, resterende rådighedsbeløb i 2013, forslag til ændring i nuværende rådighedsbeløb (tillægsbevilling) i 2013 samt nyt korrigeret budget for 2013 efter tillægsbevillinger.

I samme bilag knyttes der korte bemærkninger til status for de enkelte projekter, herunder om der omplaceres rådighedsbeløb til perioden 2014-2017. De foreslåede omplaceringer af rådighedsbeløb til 2014 og fremefter er indarbejdet i det oplæg til anlægsbudget for 2014-2017, som er blevet præsenteret på byrådsseminaret den 22. august 2013.

På Opvækst- og Uddannelsesudvalgets område er der rådighedsbeløb for samlet 62,847 mio. kr. på udgiftssiden, hvoraf der er registreret udgifter for 34,117 mio. kr. og indtægter for -0,200 mio. kr. primo august 2013.

Der søges i denne budgetopfølgning om opskrivning af budgettet i 2013 med netto 2,703 mio. kr., der alene skyldes tidsmæssige forskydninger på de tre anlægsprojekter vedrørende byggeriet på Ådalens Skole, etablering af ungehus og anlægspulje for Ådalens Skole afdeling nord.

Opskrivningen i 2013 modsvares således af tilsvarende nedskrivninger, netto, i 2014 og 2015, og er indarbejdet i det foreliggende oplæg til Budget 2014.

Bevilling:

Tillægsbevillinger på netto 2.702.819 kr. i 2013:
Anlægsprojekt nr. 301140 Ådalens Skole: -5.847.469 kr.

Anlægsprojekt nr. 305011 Ådalens afdeling Nord SFO anlægspulje: -340.000 kr.

Anlægsprojekt nr. 521009 Etablering af ungehus: 8.890.288 kr.

Der søges en anlægsbevilling til det afsatte rådighedsbeløb i 2013 på anlægsprojekt nr. 301141 IT-opgradering af folkeskolen, på 2.520.033 kr.

Ved Budget 2012 blev der afsat samlet ca. 5 mio. kr. til IT-investeringer på folkeskoleområdet. Den første del af rådighedsbeløbet på 2,5 mio. kr. blev afsat i 2012, og anlægsbevilling blev meddelt hertil i 2012. Der udestår imidlertid en anlægsbevilling til rådighedsbeløbet i 2013, som der derfor søges i denne sag.

Tilsvarende søges der anlægsbevilling til afholdelse af udgifter til "Byg Det Op" projektet i Slangerup ved Kingoskolen, der gennemføres som et anlægsprojekt. Der søges en anlægsbevilling til de forventede udgifter på 1.520.000 kr. og de forventede indtægter på -1.020.000 kr., der udgøres af tilskud fra Real-dania og Lokale- og Anlægsfonden. Den forventede kommunale finansiering udgør således 500.000 kr., der dækkes af afsatte budgetter, primært på skoleområdet.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Økonomi bemærker, at tillægsbevillingerne blot skyldes tidsmæssige forsinkelser og har således ikke en realøkonomisk effekt.

Indstilling:

Økonomichefen indstiller, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Tillægsbevillingerne godkendes.
2. Der meddeles anlægsbevilling på 2.520.033 kr. til IT-opgradering af folkeskolen, finansieret af det afsatte rådighedsbeløb i 2013.
3. Der meddeles anlægsbevilling på 1.520.000 kr. til udgifter og -1.020.000 kr. til indtægter i forbindelse med Byg Det Op projektet, finansieret af afsat budget, primært på skoleområdet.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Anbefales.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag:

Bilag - budgetopfølgning på anlægsprojekter - Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Journal nr.:
007425-2013

Sag nr. 77

Forventede udgifter vedr. det specialiserede socialområde i 2013 - Opvækst- og Uddannelsesudvalget

Lovgrundlag: Budget- og regnskabssystem for kommuner, hvis regler er fastsat med hjemmel i den kommunale styrelseslov § 46 og § 57.

Sagsfremstilling: I økonomiaftalen for 2010 aftalte regeringen og (Kommunernes Landsforening (KL), at det specialiserede socialområde udgør et særligt fokusområde. Parterne aftalte derfor, at der skal udarbejdes en kvartalsvis budgetopfølgning til Byrådet for følgende - for udvalget relevante - område:

- Udsatte børn og unge

Formålet hermed er at sikre en øget overholdelse af budgetterne med henblik på en opbremsning i de senere års markante udgiftsstigninger på det specialiserede socialområde.

På den baggrund har økonomiafdelingen udarbejdet et forventet regnskab for 2013 pr. 30. juni 2013 for det nævnte område med følgende resultat:

- I forhold til det oprindelige budget er der et forventet merforbrug på 5,6 mio. kr. svarende til 4,6 pct.
- Hovedårsagen hertil er flere børn i henholdsvis specialbørnehaver og døgninstitutioner end oprindeligt forventet.

Se vedlagte bilag for en nærmere oversigt.

Det forventede forbrug vedr. "udsatte børn og unge" er blevet indberettet til Indenrigsministeriet den 1. september 2013. Ministeriets fokus er på det forventede forbrug sammenholdt med det oprindelige budget.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og personalemæssige bemærkninger: De budgetmæssige konsekvenser af det nævnte merforbrug behandles i budgetopfølgning pr. 30. juni 2013, der behandles på nærværende udvalgsmøde.

Indstilling: Økonomichefen indstiller, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

-
1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Anbefales.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag: Forventet regnskab for 2013 pr. 30. juni på det specialiserede område - OU

Journal nr.:
007101-2013

Sag nr. 78

Foranstaltninger - Opvækst- og Uddannelsesudvalget 2013

Lovgrundlag:

Lov om social service § 11, § 41, § 42, § 52 og § 76.

Sagsfremstilling:

Sagsfremstillingen vedrører opgørelse over foranstaltninger til børn og unge i henhold til Servicelovens § 11, § 41, § 42, § 52 og § 76. Der orienteres om udviklingen i antallet af anbringelser af børn og unge uden for hjemmet samt en række forebyggende foranstaltninger.

Børn og unge anbragt uden for hjemmet

Anbringelsestype	2010	2011	2012	August 2013
Plejefamilie	43	46	47	*50
Opholdssted	38	47	35	30
Døgninstitution	24	15	14	18
Birkevænget/eget værelse	22	13	14	18
Kost/efterskole	7	9	13	10
I alt	134	130	123	126

*Heraf 3 børn anbragt i kommunale plejefamilie og 4 børn i netværkspleje.

Det samlede antal af anbringelser er steget med 3 anbringelser. Der ses en stigning på netværkspleje og på kommunens ungdomsboliger på Birkevænget. Derudover ses en stigning i døgninstitutionsanbringelser, som for 2 anbringelser skyldes, at uledsagede flygtningebørn er gjort kommunale.

Modsat ses et fald i socialpædagogiske opholdssteder, hvilket følger hensigten med projekt "fra anbringelse til forebyggelse", hvor der satses på en intensivring af mere forebyggende indsatser.

Forebyggelsesområdet

Børn og unge i aflastning

	2010	2011	2012	August 2013
--	------	------	------	-------------

Socialt	31	22	15	15
Handicap	52	55	54	58
I alt	79	77	69	73

Der ses et lille stigning i antallet af børn med handicap, der modtager aflastning.

Den 24. august 2013 starter kommunal "lørdagsklub" for større børn og unge med ADHD og lettere autisme. Dette ventes at ville nedbringe antallet af aflastninger på institution.

Forebyggende tiltag*

	April 2013	August 2013
Børn	69	88
Unge	52	59
Handicap	38	36
I alt	169	183

**for en uddybning se bilag*

Der ses en stigning i antallet af forebyggende tiltag for udsatte børn og unge. På ungeområdet skyldes dette, at dele af "fra anbringelse til forebyggelse" på ungeområdet er påbegyndt. På børneområdet har forskellige omlægninger gjort, at flere børn har modtaget støtte. Der er p.t. ingen borgere på venteliste til familieafdelingens forebyggende tiltag.

Børne- unge- og forældregrupper

Grupper	Antal børn
Børn af psykisk syge forældre 7-9 år	6-7 børn starter september
Børn af psykisk syge forældre 10-13 år	7-8 børn starter september
Sorggruppe 8-13 år	5 børn pt.
Ridegruppe 12-16 år	6 unge startet maj
Forældreprogram "De Utrolige År" 6-12 år	Forventet start oktober
Skilsmissegrupper for børn 8-10-år	6-8 børn starter oktober
Skilsmissegrupper for unge 14-15	8 unge startet. Ekstra gruppe starter efterår
Handicapklub 10-13 år	8 børn startet august
Søskendegruppe til handicappede børn	12 børn starter september
Forældregruppe til handicappede børn og unge	Starter uge 44
Unge med misbrug af rusmidler	Forventet start oktober

Der er sket en forøgelse af gruppetilbud. Det drejer sig især på handicapområdet, hvor handicapklub for børn med ADHD/autisme er realiseret, og søskende- og forældregruppe er ved at blive etableret. Derudover påtænkes tilbud til unge med misbrugsproblemer.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og personalemæssige bemærkninger: Økonomi har ikke yderligere bemærkninger til sagen. Eventuelle bevillingsmæssige konsekvenser indarbejdes i budgetopfølgningen pr. 30. juni 2013, som behandles på samme møde.

Indstilling: Familiechefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Taget til efterretning.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag: forebyggelsesområdet august 2013

Journal nr.:
000826-2009

Sag nr. 79

Plan for indsatsen mod ungdomskriminalitet

Lovgrundlag: Serviceloven § 19.

Sagsfremstilling: Ifølge lovgivningsinitiativet 'Styrkelse af indsatsen over for kriminalitetstruede børn og unge' under Serviceloven § 19 er alle kommuner forpligtet til at lave en plan for indsatsen mod ungdomskriminalitet.

Der er nu udarbejdet et udkast til Frederikssund Kommunes indsatsplan over for ungdomskriminalitet. Planen er udarbejdet af en tværfaglig arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skole, ungdomsskole, SSP, politi, familieafdeling, fritidsklub, PPR, jobcenter, UU-vest, voksenafdelingen samt Kultur- og fritidssekretariatet – og DEU/Udvikling som tovholder. Der har desuden været tilknyttet en styregruppe med relevante fagchefer og direktør. Styregruppen har været inddraget ad hoc.

I processen med udarbejdelse af planen har arbejdsgruppen inddraget relevant statistik, forskning og erfaringer. Desuden har arbejdsgruppen benyttet sig af Socialstyrelsens gratis tilbud om rådgivning (VISO) ifm. planen for indsatsen mod ungdomskriminalitet. VISO stod bl.a. for gennemførelse af interview med 14 medarbejdere og frivillige, der arbejder med børn og unge i Frederikssund Kommune. Fokus i interviewene var medarbejderne og de frivilliges konkrete erfaringer og oplevelser med kriminalitetsforebyggende indsatser.

I arbejdet med planen har der været særligt fokus på:

- Viden om omfanget af udsatte og kriminelle børn og unge i Frederikssund Kommune.
- Anbefalingerne fra forskning i kriminalitetsforebyggelse.
- Typen og omfanget af kriminalitetsforebyggende indsatser i kommunen.
- Behov for styrkelse af den samlede kriminalitetsforebyggende indsats.

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Ingen.

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller, at Opvækst- og Ud-

dannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Udkast til plan for indsatsen mod ungdomskriminalitet godkendes.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Anbefales.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag: [Kriminalitetsforebyggende plan 2013 PDF](#)

Journal nr.:
002714-2013

Sag nr. 80

Kompetenceudvikling i True North og læringsstile

Lovgrundlag:
Sagsfremstilling:

Folkeskoleloven.

Med "Aftale om Budget 2013" og sag nr. 38 af 15. april, er der lagt op til, at Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) grupper vurderer begrebet læringsstile og konceptet True North:

"Partierne beder udviklingsprojektet vedr. Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund om at foretage en særskilt vurdering af obligatorisk uddannelse i læringsstile og 'True North' konceptet som en del af den fremadrettede læreruddannelse. anbefalingerne gives som led i FFF-projektet og via Opvækst- og Uddannelsesudvalget." Nærværende sag følger op på den afsøgning, som er foregået i FFF-regi og fremlægges i tre punkter:

- Vurdering af læringsstile.
- Vurdering af konceptet True North.
- Pilotprojekter i samarbejde med True North.

Vurdering af læringsstile

Begrebet læringsstile er udviklet af de amerikanske professorer Dr. Rita Dunn og Dr. Kenneth Dunn og har som udgangspunkt, at alle personer har deres egen individuelle måde at lære på. Den personlige læringsstil udgøres af en række personlige, udviklings- og miljømæssige karakteristika, som gør, at nogen lærer bedre ved visse læringsmiljøer og -metoder, som for andre kan være uden nogen som helst effekt. Hver enkelt person har således visse præferencer igennem, hvilke de lærer bedst og som i en vis udstrækning ændres med tiden samt med miljømæssige stimuli.

FFF gruppe 5 Afdelingsdifferentieret didaktik har fremsat en vurdering af obligatorisk uddannelse af læringsstile, som er vedhæftet i "Bilag 1: Vurdering af læringsstile". I sammendrag er gruppens konklusioner at:

Læringsstile er et pædagogisk værktøj, som de fleste skoler var optaget af for 6-8 år siden. Mange skoler - også i Frederikssund Kommune - har således i en årrække været inspireret af ideerne om læringsstile, hvor man er optaget af, *hvordan* elever lærer, elevers læringsstile, og hvilke aktiviteter elever i praksis skal lave for at fremme læringen.

De seneste år har læringsstile modtaget kritik bl.a. i John Hattie's meta-studier

af undervisning, hvori han konkluderer, at der ikke findes belæg for læringsstiles effektivitet. En anden del af kritikken går på, at læringsstile sætter "etiketter" på, hvordan lærerne tror, eleverne tænker og således overser den kendsgerning, at eleverne kan lære nye måder at tænke på.

Skolernes fokus har de seneste år flyttet sig - fra undervisningsdifferentiering og aktiviteter - til et fokus på, *hvad* eleven skal lære og målsætninger. Der arbejdes nu med læringsmål for den enkelte elev og for klassen. I dette arbejde drøftes det med elever, *hvordan* de bedst muligt bliver i stand til at opfylde målet, hvor læringsstile altså kan bruges som ét af mange pædagogiske redskaber i det arbejde med læringsmål, der præger folkeskolen i dag.

Den samlede vurdering er, at læringsstile ikke er et nyt pædagogisk værktøj og ikke repræsenterer et væsentligt bidrag i forhold til skolereformens udfordringer. Det anbefales derfor *ikke* at gøre læringsstile til et fælles obligatorisk kompetenceudvikling.

Vurdering af konceptet True North

"Bilag 2: Vurdering af True North" beskriver konceptet True North (TN) med bidrag fra FFF gruppe 5, skoleleder fra Torstorp skole i Tåstrup samt fra Nicolai Moltke-Leth indehaver af TN. Nedenfor gives et sammendrag:

Virksomheden True North blev etableret i 2007 af Nicolai Moltke-Leth med et tilbud af kurser og camps, der sigter på udvikling af personlige, sociale og faglige kompetencer hos børn og unge samt pædagogiske relations- og ledelsesværktøjer til undervisere. TN har siden etableringen samarbejdet med bl.a. Århus, Rudersdal, Tåstrup og Odense kommuner om kompetenceudvikling for lærere og pædagoger. Der arbejdes fx. med internater, dags-kurser, "train-the-trainer koncepter" og mentorordninger med supervision; ligesom tilbud skræddersyes - ud fra True North konceptet - til kommuners og skolers behov.

Torstorp Skole i Tåstrup har samarbejdet med TN i et forløb omkring udskolingen, hvor der først blev afholdt én uges kursus for lærere og pædagoger efterfulgt af én uges camp på skolen for alle elever i udskolingen. Skolelederen beskriver kurserne som indholdsmæssigt spændende, udfordrende og succesfulde med karakter af en øjenåbner for lærergruppen.

Nicolai Moltke-Leth anfører at TN arbejder ud fra en overbevisning om at undervisning består af faglighed, relationskompetencer og klasserumsledelse, hvor TNs kompetenceudvikling fokuserer på de to sidstnævnte aspekter. En god underviser gøres af at have kendskab til forskellige pædagogiske værktøjer, og deres velegnethed i forskellige situationer. I arbejdet med pædagogiske metoder læner TN sig op af forskningen på området - bl.a. John Hatties anbefalinger.

TN sigter altså på, at udstyre lærerne med et værktøjsbælte af forskellige pædagogiske metoder, som de kan bruge simultant og i forlængelse af hinan-

den. TN har amerikansk ophav med inspiration i den positive psykologi og arbejder ifølge Nicolai Moltke-Leth med en tilgang, hvor læreren er meget mere "på" i sin rolle som underviser. I TN arbejdes der fra en overbevisning om, at indlæring øges når hjerne, herte og krop bruges samtidig. Kurser har derfor fokus på at få mere bevægelse og flere læringsstile ind i undervisningen med meget konkrete eksempler og lettilgængelige anvisninger.

TN tilbyder også kompetenceudvikling for unge, der arrangeres som camps på skoler og som åbne camps i skoleferier. Camps sigter på udvikling af unges færdigheder indenfor: kommunikation, teamwork, selvtillid og selvværd, personlige målsætninger, at være rollemodel, personlig ledelse og motivation. Nicolai Moltke-Leth anfører, at virksomhedens arbejde med unges selvudvikling afspejles i de faglige resultater, og den livskvalitet unge efterfølgende oplever.

FFF gruppe 5 har i deres arbejde med den afdelingsdifferentierede didaktik opstillet mål for skolens tre afdelinger. I forlængelse heraf har gruppen drøftet en vifte af undervisningstilgange, som kan bidrage til at opfylde mål for de enkelte afdelinger fx CL (Cooperative Learning), LP (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse), Trin for trin, De mange intelligenser m.v.

Folkeskolereformen lægger op til fornyelse af undervisning og pædagogiske metoder. Heraf er det gruppens anbefaling, at skolerne forholder sig åbent til metodevalg; og ikke lægger sig fast på ét koncept. FFF gruppen kan derfor ikke anbefale, at True North indskrives ind i FFF arbejdet, som en obligatorisk del af efteruddannelsen. Anbefalingen fra FFF gruppe 5 er, at den enkelte skole selvstændigt tager stilling til tiltag og metoder ift. mål for den afdelingsdifferentierede skole; herunder også en valgfrihed til at tage stilling til og gøre brug af konceptet True North. Andre kommuner tilkendegiver positive erfaringer med kompetenceudvikling for både lærere, pædagoger og elever på punkter, der handler om motivation og selvværd.

Den samlede vurdering er, at TN bygger på pædagogiske metoder, som er velkendte - også for lærere i Frederikssund Kommune. Men TNs metode synes også at byde på en vis nytænkning omkring kombinationen af metoder og afviklingen af undervisningen, metoder som kunne afprøves som pilotprojekter med forskellig karakter i Frederikssund Kommune. På denne baggrund har skoleafdelingen, under bl.a. forårets udviklingssamtaler med kommunens skoler, lyttet sig ind på muligheder for at afprøve konceptet ved pilotprojekter i samarbejde med TN. Der foreligger nu syv projekter, som er formuleret i et samarbejde mellem skoler, skoleafdelingen og TN, hvor TN afprøves ift. forskellige problemstillinger, aldersgrupper og kontekst. Pilotprojekterne er skitseret nedenfor og beskrevet nærmere i "Bilag 3: Pilotprojekter i samarbejde med True North". Der arbejdes fortsat på en endelig fastlæggelse af rammerne for projekterne.

Pilotprojekter i samarbejde med True North

Flex-linjen Center 10 - Klar til uddannelse

Center 10 udbyder i år en "Flex-linje", som en særlig indsats for den gruppe af unge, der har det svært fagligt og socialt eller har haft dårlige oplevelser omkring deres skolegang og generelt er skoletrætte. Gennem det første halvår har eleverne mange "ud-af-huset" aktiviteter herunder ugentlige virksomhedsbesøg og fem ugers brobygning på ungdomsuddannelserne. Yderligere har eleverne mulighed for at "flexe" skoletimer med fag på ungdomsskolen. Flex-linjens mål er, at eleverne gennem deres oplevelser med de alternative aktiviteter bliver uddannelsesparate, og dermed kan udsluses til ungdomsuddannelser eller til de mere faglige linjer i Center 10. Lærerteamet omkring Flex-linje arbejder bl.a. ud fra True North principper med at øge de unges selvværd og motivation for læring og dermed øge deres mod på at tage en ungdomsuddannelse.

Center 10s pilotprojekt med True North består af en uges kompetenceudvikling for de tre primære lærere omkring Flex-klasserne. Efterfølgende afholdes en True North camp med eleverne, som afvikles over fire dage i dagtimerne af undervisere fra True North med deltagelse af de tre primære lærere.

KlarParatStart - Samarbejde mellem UU-vejleder, Ungdomsskolen, Solbakkeskolen og Marbæksskolen

Projektgruppen oplever, at en gruppe elever har svært ved at honorere de krav og forventninger, der stilles i udskoling. De aktuelle grupper af unge drenge udviser manglende undervisningsparathed, motivation og forståelse for det helt essentielle i skolegangen. Folkeskoleloven tillader iht. § 9 og § 33 at tilrettelægge særlige undervisningsforløb. For en gruppe på 8 drenge er der således planlagt et fagligt, socialt og personligt udviklingsforløb, som skal styrke elevernes interesse og drivkraft for målrettet at gennemføre udskolingsforløbet; og derved styrke den enkeltes mulighed for at tage en ungdomsuddannelse.

Arbejdet indenfor True North stemmer i høj grad overens med den profil, der er beskrevet for den udvalgte drengegruppe. Der er lagt op til et samarbejde med True North, hvor tre lærere og tre pædagoger fra ungdomsskolen deltager på en uges kursus; og at elevgruppen efterfølgende deltager på en åben True North camp fulgt af tovholder Kim Gildberg fra Ungdomsskolen.

Fællesskab og trivselsforløb for mellemtrinnets 4. årgang - Marbæksskolen

På Marbæksskolens 4. årgang er der med start efter sommerferien dannet nye klasser. Baggrunden var, at drengegruppen i den ene klasse ikke fungerede hensigtsmæssigt, mens pigegruppen i den anden klasse kontinuerligt havde konflikter. Det opleves, at der i klasserne nu er et generelt behov for at styrke

fællesskabet og øge trivsel for eleverne.

Målsætningen for pilotprojektet er, at eleverne ved at gennemgå et True North opnår større selvværd og tro på egne evner, som giver den enkelte elev bedre forudsætninger for og lyst til at bidrage til klassens fællesskab. Samtidig ønsker man, at eleverne under True North forløbet bliver styrket i at indgå i sociale interaktioner. Projektet omfatter to klasser med i alt 35 elever samt fire lærere og to pædagoger fra Klub 200.

True North arbejder traditionelt ikke med så unge børn. Virksomheden er dog ved at konceptudvikle et fire ugers forløb "ind-i-skolen": Her arbejdes i forhold til eleverne med både faglig undervisning og udvikling af personlige og sociale kompetencer, mens lærere samtidig gennemgår et kompetenceudviklingsforløb, som kan videregives kollegialt på skolen.

Motivation, trivsel og øget faglighed - Kingoskolen

En af de største udfordringer den danske folkeskole står overfor er, at den enkelte elev mangler motivation for egen læring. Ved større motivation for egen læring opnår elever bedre udbytte af undervisningen, og dermed bedre resultater samt større trivsel. Pilotprojektet på Kingoskolen omfatter tre klasser heraf to 7. klasser samt en 8.klasse. Tanken for 7.klasserne er, at de ved et motivationsforløb allerede på første år i udskoling vil få gavn af indsatsen gennem hele udskolingsforløbet og opnå en øget faglighed med bedre resultater. Den udvalgte 8. klasse har gennemgået flere lærerskift, og der opleves generelt problemer med at fastholde elevernes koncentration i undervisningen og motivation for læring.

Der kan tænkes i to alternativer af forløb på Kingoskolen, som enten lærerkurser efterfulgt af camp på skolen for de tre klasser; eller det længerevarende "ind-i-skolen" kompetenceudviklingsforløb.

Styrkelse af faglighed på mellemtrinnet - Græse Bakkeby skolen

På mellemtrinnet opleves det, at elever generelt opnår dårligere læseresultater end i indskoling. Man ønsker derfor en indsats for at styrke læseresultater på mellemtrinnet. Skolen oplever endvidere en stor udfordring med en hård tone og omgang eleverne imellem. Det er derfor et mål at øge fællesskabsfølelsen mellem eleverne og en øget trivsel i klasserne. Græse Bakkeby skolen har endvidere klasseledelse på dagsordenen for årets pædagogiske udvikling. Der er en forventning om at et True North forløb for mellemtrinnets 4. og 5. klasser og deres årgangsteam kan adressere alle tre udfordringer.

For Græse Bakkeby skolen kan tænkes i enten lærerkurser og camps; eller det længerevarende "ind-i-skolen" forløb. I begge tilfælde vil arbejdet foregå med deltagelse af 80-100 elever og ca. 10 lærere og klubpædagoger.

Specialklasse-rækkens udskoling v. Ådalens skole

True North har denne sommer gennemført et projekt med øget trivsel og faglige resultater for en gruppe af anbragte børn - "Lær for livet". Nicolai Moltke-Leth er optaget af at afprøve konceptet i forhold til forskellige grupper af børn og deres særlige problemstillinger. Heraf er opstået en ide om at udvikle et projekt, hvor der arbejdes med special-klasserækkens udskolingsklasser på Ådalens skole. Pilotprojektet er lige nu under udvikling som en udveksling mellem Ådalens skole, skoleafdelingen og Nicolai Moltke-Leth.

Udvikling af sociale og personlige kompetencer for udskolingen - Solbakkeskolen

På Solbakkeskolen mener man, at alle unge i udskolingen vil profitere af en udvikling af personlige og sociale kompetencer. Man ønsker derfor at gennemføre en fem-dages True North camp for hele udskolingen, hvor lærerstaben forudgående har gennemført et kompetenceudviklingsforløb. Campen afvikles efterfølgende i november måned for ca. 100 elever på skolen med deltagelse af True North undervisere og udskolingens lærerteam.

Bevilling: Ingen.

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Indstilling: Skolechefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen vedr. vurderingen af læringsstile tages til efterretning.
2. Orienteringen vedr. True North tages til efterretning.
3. Opvækst- og Uddannelsesudvalget bemyndiger skolechefen til at igangsætte 2-4 pilotprojekter finansieret indenfor skolevæsenets samlede ramme.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Ad 1.) Taget til efterretning. Der ønskes en redegørelse for, hvor mange lærere vi har, der har kompetencer indenfor læringsstile, samt eksempler på hvad der kan sættes i stedet for læringsstile jf. John Hattie.

Ad 2.) Taget til efterretning.

Ad 3.) Udvalget ønsker at der fremlægges ny sag med uddybning af økonomi og proces på de foreslåede indsatser.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag: Bilag 1 Vurdering af læringsstile

Bilag 2 Vurdering af konceptet True North

Journal nr.:
013086-2013

Sag nr. 81

Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) Indsatsområder

Lovgrundlag: Folkeskoleloven.
Sagsfremstilling: Orientering om FFF.

Projektindsatser

Folkeskolens Fornyelse i Frederikssund (FFF) grupperne har gennem det 1. halvår af 2013 arbejdet på at formulere eksemplariske projektindsatser. Grupperne har typisk udarbejdet 2-5 projektindsatser. Samtlige projektindsatser er nu samlet og publiceret på kommunens intranet. Her vil de være tilgængelig for skolernes ledelser til videre bearbejdning og brug i formuleringen af skolernes udviklingsplaner. Projektindsatserne er udarbejdet i samme skabelon, som skolerne anvender til udviklingsplanerne, og de enkelte projektindsatser tilbyder således forslag til formulering af: problemstilling, mål, indsats, hypotese og periodemål for hvert indsatsområde. Antallet af indsatser vil blive udvidet med tiden, ligesom de enkelte projektindsatsskabeloner vil blive redigeret løbende. Projektindsatserne er vedhæftet som bilag.

IWB kurser:

Der er truffet aftale med Atea om afvikling af IWB kurser - kurser i anvendelse af skolernes elektroniske tavler - for alle lærere i kommunen. Kurserne har et faglig didaktisk indhold og er tilrettelagt så man, som lærer kan deltage med udgangspunkt i eget fagområde.

Bevilling: Ingen.
Økonomiske og personalemæssige bemærkninger: Økonomi har ikke yderligere bemærkninger til orienteringssagen.

Indstilling: Skolechefen indstiller til Opvækst- og Uddannelsesudvalget, at:

1. Orienteringen tages til efterretning.

Tidligere beslutninger:

Beslutninger: Taget til efterretning.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag: [FFF 3 Skolens resultater - Evalueringskultur på skolen](#)
[FFF 3 Skolens resultater - Feedback af lærerens undervisning](#)
[FFF 3 Skolens resultater - Matematikindsats](#)
[FFF 8 Skole-hjem samarbejdet - Skole-hjemvejleder](#)
[FFF 8 Skole-hjem samarbejdet - Systemisk samarbejde](#)
[FFF 8 Skole-hjem samarbejdet - Øget forældredeltagelse](#)
[FFF 8 Skole-hjem samarbejdet - Samarbejdet med førskoleforældrene](#)
[FFF 8 Skole-hjem samarbejdet - Lektier](#)
[FFF 6 Dannelse - Dannelse af medborgere](#)
[FFF 5 Afdelingsdifferentieret didaktik - Undervisningsmiljøet](#)
[FFF 5 Afdelingsdifferentieret didaktik - Udmøntning af afdelingsdifferentieret didaktik](#)
[FFF 5 Afdelingsdifferentieret didaktik - Kompendium](#)
[FFF 5 Afdelingsdifferentieret didaktik - Elevernes trivsel 7 -9 kl](#)
[FFF 4 Klar til uddannelse - Registrering af tilstedeværelse på lektionsbasis](#)
[FFF 2 IT og digitalisering - Net-etik](#)
[FFF 2 IT og digitalisering - Multimodale tekster](#)
[FFF 2 IT og digitalisering - Informationssøgning](#)
[FFF 2 IT og digitalisering - Dynamiske dokumenter](#)
[FFF 1 Inklusion - Udarbejdelse af skolens inklusionsplan](#)
[FFF 1 Inklusion - Relationskompetencer](#)
[FFF 1 Inklusion - Læringsmål og undervisningsdifferentiering](#)
[FFF 1 Inklusion - Klasseledelse med fokus på adfærdsledelse](#)
[FFF 2 IT og digitalisering - Digitale lærermidler](#)

Journal nr.:
014075-2013

Sag nr. 82

Folkeskolereform

Lovgrundlag:

Folkeskoleloven.

Sagsfremstilling:

I forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen er det en forudsætning, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget og Byrådet træffer beslutninger om indhold, styring, økonomi og proces.

På mødet den 19. august 2013 besluttede udvalget rammerne for styring og proces.

Der er efterfølgende orienteret bredt om organisering, kommissorier, foreløbig tidsplan mv.

Der er afholdt møde med de faglige organisationer. I forlængelse heraf arbejdes der med at tilrettelægge en proces, hvor medarbejderne bliver inddraget løbende omkring arbejdet med reformen.

På skoleledermødet den 28. august 2013 er skolelederne orienteret om den samlede proces, og det er aftalt, at der igangsættes en lokal proces på den enkelte skole med involvering af alle skolens aktører - bestyrelse, medarbejdere, elever og forældre.

I denne sagsfremstilling lægges der op til, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget og Byrådet fastsætter første del af rammerne for indholdet og økonomien i folkeskolen. Det betyder, at der gives en politisk prioritering af og retning for, hvordan rammerne ønskes forvaltet lokalt i Frederikssund, så intentionerne i folkeskolereformen opfyldes.

Opvækst- og Uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 19. august 2013, at der nedsættes følgende 5 arbejdsgrupper, der skal sikre den lokale politiske rammesætning af reformen:

1. Koordinering – oplæg til politiske beslutninger.
2. Dokumentation i relation til folkeskolen.
3. Skolens indhold og organisering – herunder ledelse.
4. Økonomi i relation til reformen.
5. Aftaler, arbejdstidsregler og Kompetenceudvikling.

Arbejdsgruppe 2-5 har udarbejdet hver et notat med en status over det enkelte område samt en række anbefalinger omkring det videre arbejde. Udvalget besluttede på mødet d. 19. august 2013, at gruppe 3 skulle udarbejde kompetenceprofil for skoleledere. I praksis er gruppe 5 i gang med at udarbejde forslag til kompetenceprofil for i første omgang skoleledere men på sigt også for lærere og pædagoger.

På flere områder afventer kommunerne fortsat præciseringer fra ministeriet. Notaterne er derfor udarbejdet ud fra den nuværende viden og datagrundlag.

I forhold til kvalificering af datagrundlag og fastsættelse af baseline har Kommunernes Landsforening (KL) i uge 35 har gennemført en undersøgelse af samtlige 14 skolars undervisningsandel. Afklaringen omkring undervisningsandelen er en væsentligt forudsætning for beregninger vedr. konsekvenserne af reformen. På mødet i Opvækst- og Uddannelsesudvalget den 9. september 2013 vil konsulenter fra KL gennemgå resultatet af undersøgelsen. Til mødet den 30. september 2013 udarbejdes et notat med forslag til den politiske rammesætning i relation til den samlede økonomi på området.

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Ingen.

Økonomi har ikke yderligere bemærkninger.

Indstilling:

Direktøren for Opvækst, Uddannelse og Kultur indstiller, at Opvækst- og Uddannelsesudvalget over for Økonomiudvalget og Byrådet anbefaler, at:

1. Statusnotater fra de 4 arbejdsgrupper

Notaterne fra de 4 arbejdsgrupper tages til efterretning som en forudsætning for det videre arbejde med implementeringen.

2. Lønftaler og arbejdstid

A. Der træffes beslutning om, at der – i overensstemmelse med KL's vejledning til kommunerne - ikke indgås nye lokale arbejdstidsregler. (Gruppe 3 og 5)

B. Der gives mandat til, at der genforhandles lokale lønmidler i overensstemmelse med KLs anbefalinger. (Gruppe 5)

3. Arbejdsmiljø

Der udarbejdes en oversigt over nødvendige og relevante anlægsinvesteringer i tilknytning til reformen. Oversigten fremlægges for OU primo 2014. (Gruppe 3)

4. Organisering af ledelse, team, SFO og Klub

Det professionelle team er grundstenen i tilrettelæggelse af elevernes læring. Der udarbejdes en fælles bindende definition af team og en bindende beskrivelse af teamstrukturen. Forslag til model fremlægges senest primo 2014. (Gruppe 3).

5. Kompetenceudvikling

A. Det tages til efterretning, at alle skoleledere, viceskoleledere, SFO ledere, fællesklub leder og tovholdere gennemfører uddannelsesforløb som beskrevet i notatet fra Gruppe 5.

B. Kompetencemidlerne for 2014 og overslagsårene først frigives, når der foreligger en politisk godkendt strategisk ramme for kompetenceudvikling. (Gruppe 5)

6. Dokumentation og faglige resultater

A. Udvalget tager baseline samt de skitserede principper for arbejdet med dokumentation til efterretning.

B. Formidling af resultater omkring målinger på skoleområdet sker i den årlige kvalitetsrapport.

C. Byrådet på baggrund af "status på målsætninger" (Side 3, Gruppe 2) træffer beslutning om implementering.

7. Økonomi i relation til reformen

Notatet tages til efterretning. (Notatet indeholder ikke på nuværende tidspunkt anbefalinger til prioriteringen. (Gruppe 4))

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Ad 1.) Anbefales.

Ad 2A.) Anbefales.

Ad 2B.) Anbefales.

Ad 3) Anbefales.

Ad 4) Anbefales.

Ad 5A) Anbefales, idet udvalget ønsker, at alle klubledere deltager.

Ad 5B) Anbefales.

Ad 6A) Baseline samt de skitserede principper taget til efterretning.

Ad 6B) Anbefales.

Ad 6C) Det anbefales, at mindst 80 % målsætningen i dansk og matematik for det samlede skolevæsen er nået år 1 efter implementering af skolereformen (målingen 2015). Administrationen vender tilbage med forslag til realistisk implementering af de øvrige resultatkrav senest november 2013, samt en tids-horisont for hvornår samtlige skoler er over 80 % grænsen.

Ad 7) Anbefales.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.

Bilag:

[Arbejdsgruppe 3 til ou 9.9](#)

[Arbejdsgruppe 4 til ou 9.9.](#)

[Arbejdsgruppe 5 til ou 9.9.](#)

[Arbejdsgruppe 2 til ou 9.9.](#)

Journal nr.:
000446-2013

Sag nr. 83

Meddelelser

Lovgrundlag:

Sagsfremstilling:

Bevilling:

Økonomiske og
personalemæssige
bemærkninger:

Indstilling:

Tidligere beslutninger:

Beslutninger:

Orientering om Dagtilbuds markedsdag mandag 16. september 2013, og at der vil komme besøg fra Egedal og Halsnæs for at deltage i markedsdagen.

Guri Bjerregaard (A) var ikke til stede.