

Hvordan har du det i børnehaven?

Resultat af børnemiljøvurderingen i daginstitutionerne i
Frederikssund Kommune
2008



FREDERIKSSUND
KOMMUNE

Baggrund

Baggrunden for udarbejdelse af børnemiljøvurderingen er dagtilbudsloven fra juni 2007, hvor lovtæksten om børnemiljøvurdering fremgår således:

§ 12. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.

Stk. 2. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed

Samtalearket

Som redskab ved gennemførelsen er der i Frederikssund Kommune valgt et samtaleark udviklet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). Samtalearket er målrettet 3-6-årige børn i dagtilbud og bruges til at få en snak med barnet om, hvordan han/hun har det i sit dagtilbud. Samtalearket er bygget op omkring fire symboler. En glad smiley, en neutral smiley, en sur smiley og et spørgsmålstegn. Smileyerne er brugt, for at børn nemmere kan forstå, hvad skemaerne går ud på.

På baggrund af svarene på samtalearkets spørgsmål opnås indblik i, hvordan barnet oplever hverdagen i dagtilbuddet. I Frederikssund Kommune er det besluttet, at institutionerne udleverer samtalearket til udfyldelse i hjemmet, hvorefter skemaet afleveres tilbage til institutionen. Daginstitutionen anvender besvarelsene i blandt andet arbejdsmiljøvurderingen, og kan vælge at bruge besvarelsene som grundlag for forældresamtale eller lignende. Efterfølgende samler forvaltningen alle besvarelser og udarbejder en samlet fremstilling og en rapport til hver institution. Samtalearket er vedlagt som bilag.

Bearbejdning

Samtalearket blev udleveret i institutionerne i papirform i uge 43, og forældrene skulle returnere arket til institutionen inden jul. Herefter er alle ark indtastet i en database for at give et samlet overblik over resultatet for kommunens dagtilbud. I forbindelse med indtastning af alle samtalearkene opstod der tekniske fejl, hvorfor der for enkelte institutioner må tages forbehold for antallet af besvarelser.

I bearbejdesprocessen til den samlede fremstilling er undladt at behandle de åbne spørgsmål, som f.eks. "Hvem leger du med?". Dog skal det bemærkes at hver enkel institution modtager en samlet fremstilling for institutionen indeholdende svar på alle spørgsmål vedrørende egne børns besvarelser. Herudover har institutionerne fået alle samtalearkene tilbage med henblik på intern bearbejdning.

Indledning

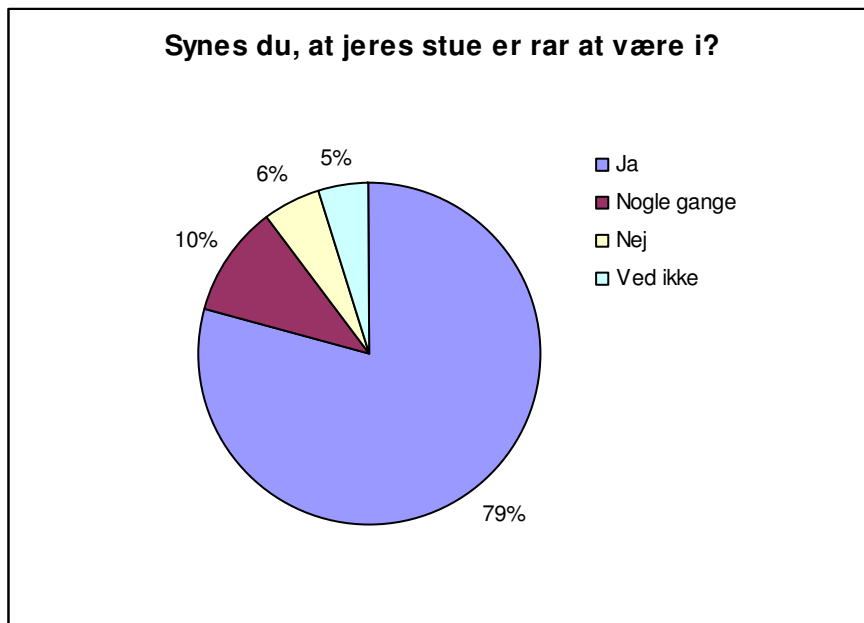
Ud af omkring 1.650 indmeldte børn i alderen 3-6 år i dagtilbud er der modtaget besvarelser fra 1.050 børn. Dette svarer til, at cirka 64 % har udfyldt arket med deres barn. I tabellen nedenfor er opgørelse over besvarelsesprocenter for de enkelte institutioner.

Institution	Besvarelsesprocent	Institution	Besvarelsesprocent
Fjordtoppen	49 %	Regnbuen	65 %
Højvang	77 %	Krabbedam	56 %
Toftelund	70 %	Bakkegården	86 %
Skuldshøj	37 %	Katholt	74 %
Pilehaven	65 %	Gerlev	56 %
Nørresvinget	76 %	Slotsgården	82 %
Valmuevej	50 %	Svanholm	79 %
Mariendal	81 %	Skolevejens BH	67 %
Lærkereden	21 %	Tumblebo	79 %
Ådalen	90 %	Solstrålen	73 %
Møllevej	87 %	Børnehuset Skuldelev	70 %
Maglehøj	74 %	Pilehuset	52 %
Stagetorn	52 %	Skibbyssen	57 %
Ørnesten	78 %	Skovbørnehaven	63 %
Rørskov	65 %	Bakkebo	64 %
Stenhøjgård	85 %	Troldehøj	83 %
Troldehøj	82 %	Kroghøj	33 %
Naturbørnehaven	96 %	Lindehuset	55 %
Sct. Georgs Gården	65 %	Øparkens BH	62 %
Store Rørbæk	81 %	Siflingen	56 %
Kragebakken	25 %	Slangerup BH	83 %
Vandkunsten	32 %	Møllevang	59 %

Det fysiske børnemiljø

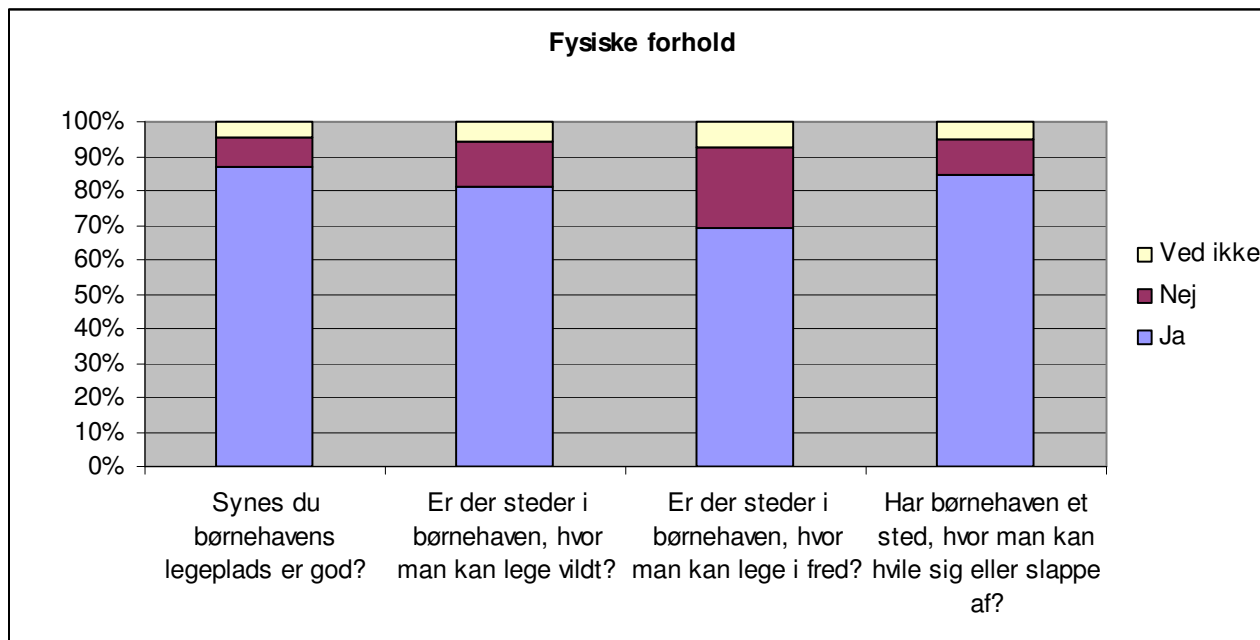
Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklime, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler ifølge DCUMs definition på det fysiske børnemiljø. Det følgende er samlede fremstillinger af børnenes besvarelser vedrørende det fysiske miljø.

79 % af børnene har givet udtryk for, at stuen i daginstitutionen er rar at være i, mens 6 % ikke synes, at stuen er rar at være i.



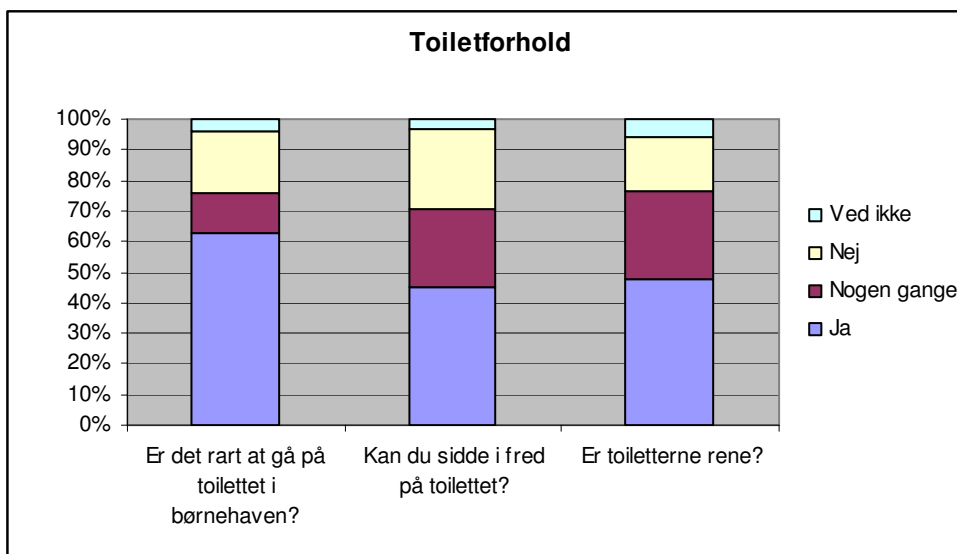
Tabellen nedenfor viser, at 87 % af børnene har svaret at legepladsen i børnehaven er god, mens 80 % mener, at der er et sted i børnehaven, hvor der kan leges vildt.

Et sted, hvor man kan lege i fred mener 69 % af børnene, der findes, mens 85 % giver udtryk for, at der er et sted, hvor man kan hvile og slappe af.



Med hensyn til toiletforhold har hvert femte barn, eller 20 %, svaret at det ikke er rart at gå på toilettet i børnehaven. 63 % synes det er rart at gå på toilettet i børnehaven, mens 13 % toiletbesøg er rare nogen gange. 26 % af børnene synes ikke det er muligt at sidde i fred, når man er på toilettet. 25 % svarer det er muligt at være i fred nogen gange under

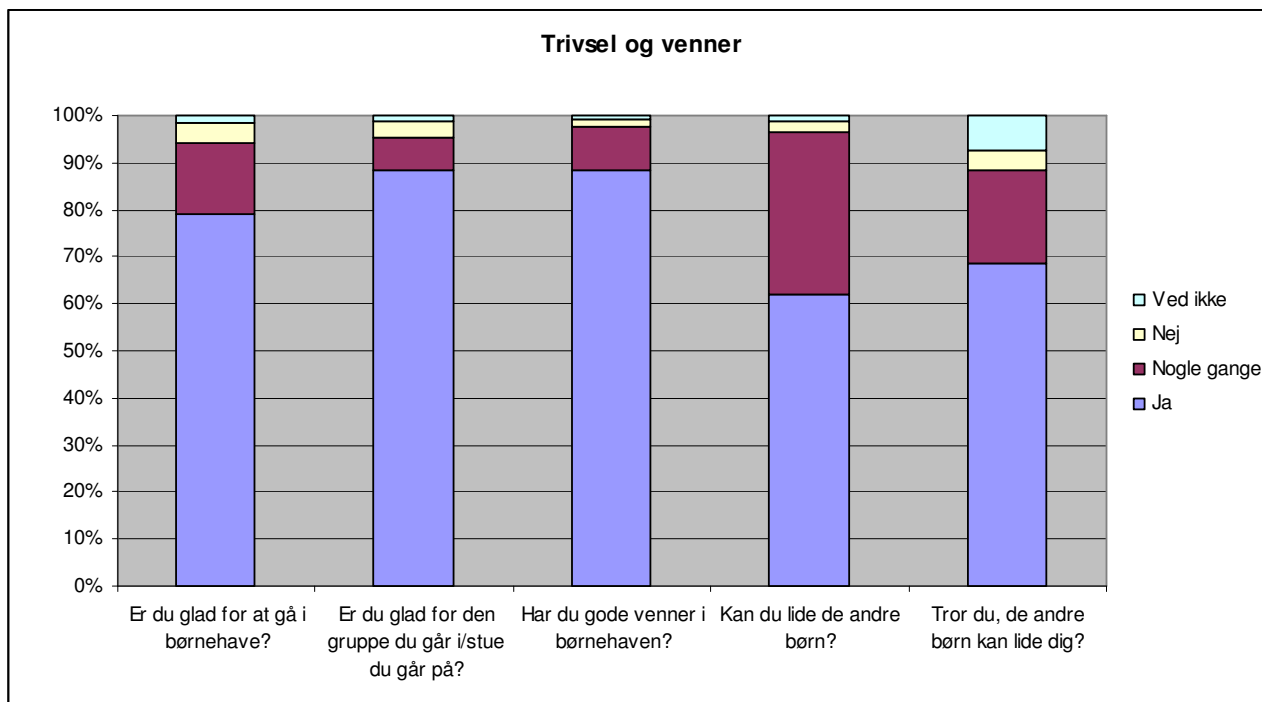
toiletbesøg. Når det angår renhed på toiletterne mener 48 %, at toiletterne er rene, 28 % mener, toiletterne er rene en gang i mellem, og 18 % svarer nej til, at toiletterne er rene.



Det psykiske børnemiljø

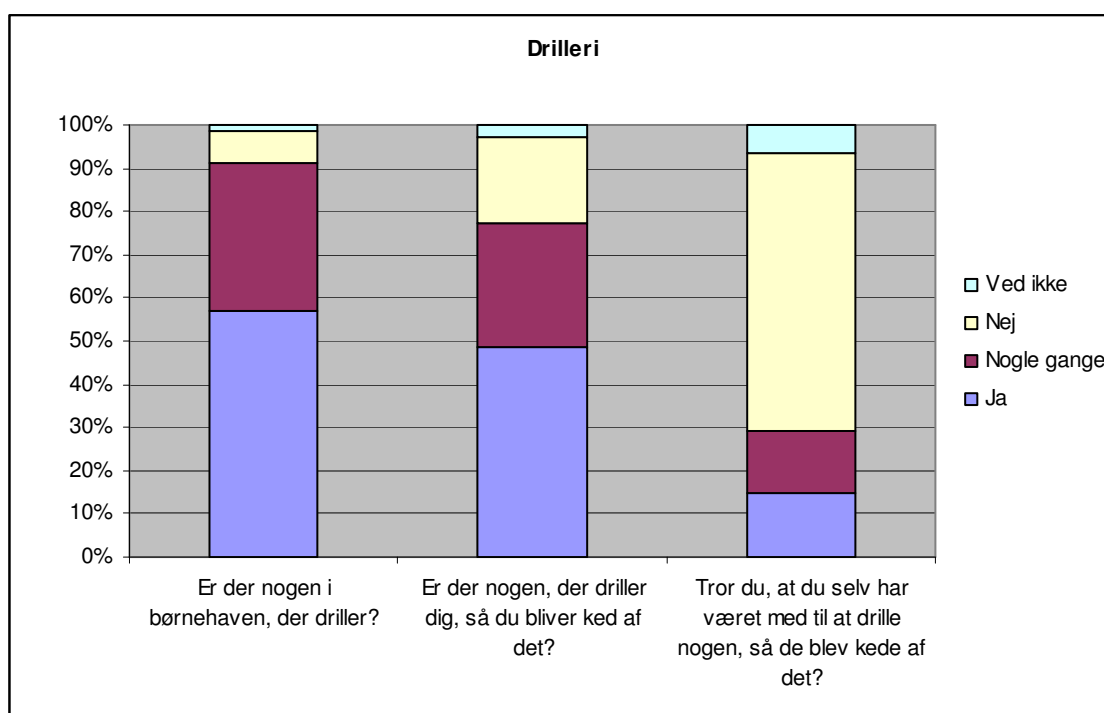
Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag ifølge DCUMs definition.

79 % af børnene er glade for at gå i børnehaven, og 15 % er glade for at gå i børnehaven nogle gange. 88 % af børnene er glade for den stue de går på, og 88 % mener også, at de har gode venner i børnehaven. På spørgsmålet: 'Kan du lide de andre børn' svarer 62 % ja, mens 35 % svarer nogle gange. 69 % af børnene giver udtryk for, at de andre børn kan lide dem, mens 2 % ikke mener de andre børn kan lide dem.



57 % af børnene svarer ja til, at der er nogen der driller, mens 34 % svarer, at der nogle gange er nogen som driller. 49 % svarer ja til at være blevet drillet, så man blev ked af det, og 29 % svarer nogle gange til spørgsmålet.

På spørgsmålet om barnet selv har drillet, så nogen blev kede af det svarer 15 % ja og 64 % nej.

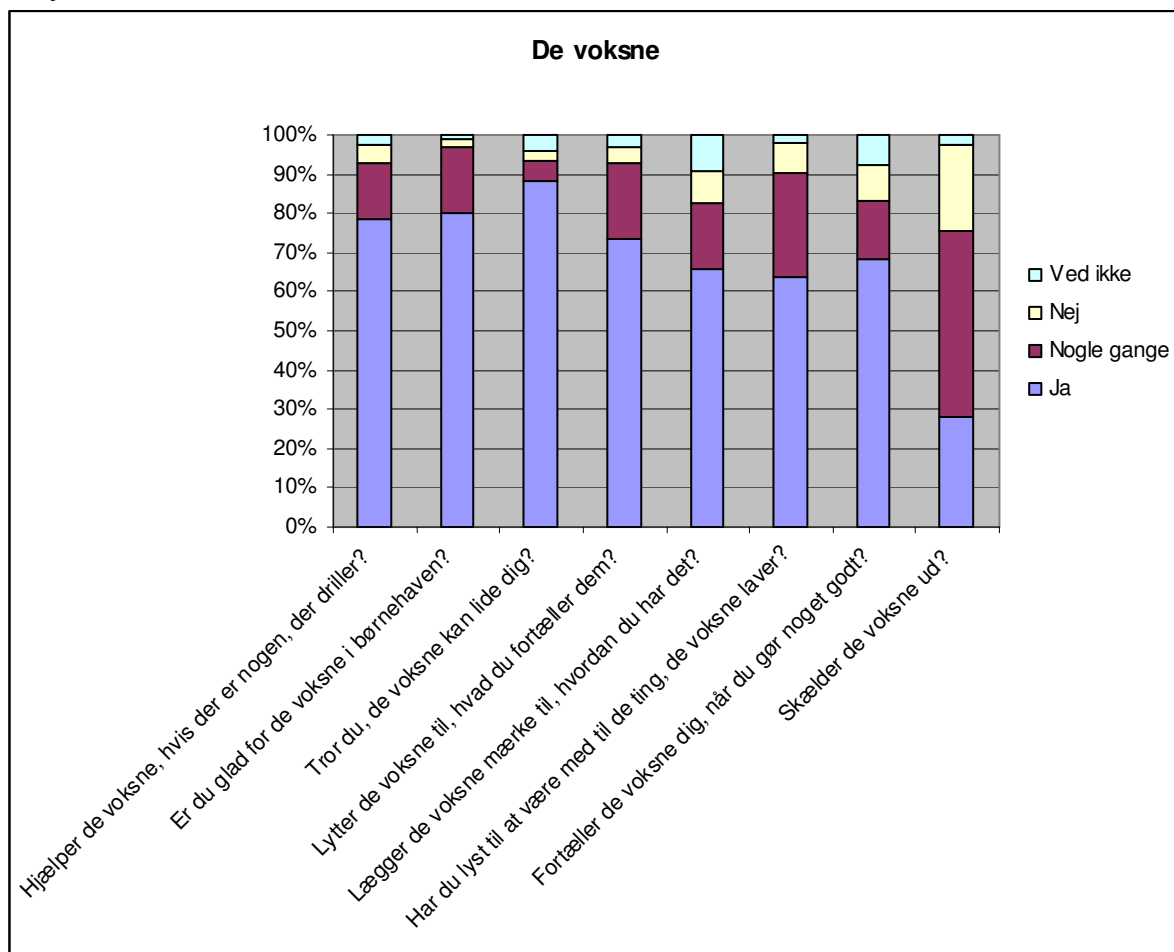


79 % af børnene giver udtryk for, at de voksne hjælper, hvis der er nogen der driller, 14 % svarer at de voksne hjælper nogle gange, mens 5 % svarer, at de voksne ikke hjælper. 80 % er glade for de voksne, mens 17 % svarer de er glade for de voksne nogle gange.

88 % tror at de voksne godt kan lide barnet, mens 3 % ikke tror at de voksne kan lide dem. 93 % af børnene svarer at de voksne altid eller nogle gange lægger mærke til, hvad barnet fortæller. 4 % svarer, at de voksne ikke lytter efter.

82 % mener, at de voksne altid eller nogle gange lægger mærke til, hvordan barnet har det. 8 % mener ikke, at de voksne lægger mærke til, hvordan de har det, og 9 % ved ikke om de voksne lægger mærke til hvordan de har det.

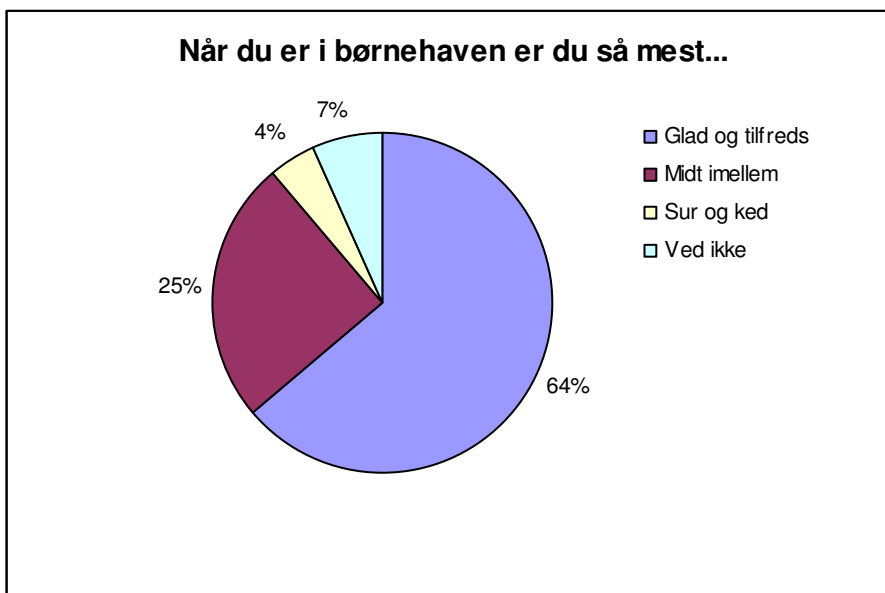
8 % af børnene svarer nej til, at de vil være med til det de voksne laver, mens 90 % svarer at de gerne altid eller nogen gange vil være med til det de voksne laver. 68 % af børnene svarer ja til at de voksne fortæller, når barnet gør noget godt, 9 % svarer nej, mens 8 % ved ikke om de voksne fortæller, når barnet gør noget godt. 22 % svarer nej til at de voksne skælder ud, mens 48 % svarer at de voksne skælder ud en gang imellem. 28 % svarer ja til at de voksne skælder ud.



Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser ifølge DCUMs definition.

Det er selvsagt en udfordrende opgave at svare på, hvordan det samlede æstetiske børnemiljø er i denne sammenhæng. Denne opgave løses bedst i hver enkel daginstitution, hvor der er et dybdegående kendskab til hvert barn, hvilket kræves for at tolke flere af de åbne udsagn. Alligevel kan der på baggrund af det generelle spørgsmål til børnene om; 'når du er i børnehaven, hvordan har du det så mest?' peges på, at 64 % af børnene svarer at de er glade og tilfredse, når de er i børnehaven, 25 % svarer at de er midt i mellem. 4 % giver udtryk for de mest er sure og kedede af det, og 7 % svarer ved ikke på, hvordan de mest har det i børnehaven.



På baggrund af den samlede bearbejdning og tendenserne i det ovenstående, tegner der sig således et billede af det æstetiske børnemiljø. Hovedparten af svarene tyder på børnene oplever dagtilbuddet, som rart, inspirerende og motiverende. Derfor må hovedparten af børnene, som har besvaret samtalearket opleve et motiverende æstetisk miljø, som giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Der er dog en gruppe af børn, som eksempelvis ikke oplever stuen, toiletbesøg eller andre fysiske forhold i dagtilbuddet som positive i hverdagen. Der er også børn, som har svaret de ikke er glade for at gå i børnehaven, for den stue de tilhører og at de ikke har gode venner i børnehaven. Ligeledes er der en del børn, som giver udtryk for at opleve drillerier, og negative forhold til de voksne. Børn som har udtrykt sig negativt i forhold til de omgivelser, som påvirker dagligdagen kan antages at opleve et ringe æstetisk miljø. Samtidig behøver et barns enkelte negative svar på spørgsmål i samtalearket ikke være ensbetydende med barnet oplever et dårligt æstetisk miljø i hverdagen.

Efterbehandling

Børnenes svar på spørgsmålene i samtalearket, har været genstand for en samtale mellem daginstitutionschefen og hver enkelt daginstitutionsleder. I disse samtaler har de gennemgående temaer været:

- Legepladser
- Toiletforhold
- Børnenes oplevelse af de voksne
- Skæld ud
- Drilleri/mobning

Institutionerne har mulighed for at anvende de udfyldte samtaleark som grundlag for en samtale med forældrene. Desuden bidrager børnenes oplysninger om kammeratskabsforhold til medarbejdernes fremadrettede arbejde med at styrke børnenes sociale relationer.